

**Základná škola s materskou
školou Pionierska 2 Brezno**



**Správa
o výchovno-vzdelávacej
činnosti**

za školský rok 2013/2014



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno
za školský rok 2013/2014

Obsah

1	Základné informácie o ZŠ.....	3
2	Počty žiakov.....	4
3	Žiaci zapísaní do 1. ročníka ZŠ.....	5
4	Žiaci prijatí do 1. ročníka stredných škôl.....	5
5	Hodnotenie a klasifikácia žiakov	7
5.1	Výsledky Testovania 9	7
5.2	Prospech, správanie a dochádzka žiakov.....	8
6	Zameranie školy.....	14
	Údaje o počte zamestnancov	16
7	Vzdelávanie pedagogických pracovníkov	16
8	Prezentácia školy na verejnosti	21
8.1	Súťaže	21
8.2	Spolupráca s inými organizáciami.....	34
8.3	Projekty a uskutočnené besedy.....	35
8.4	Exkurzie.....	37
8.5	Členstvo pedagogických pracovníkov v rôznych komisiách	38
9	Priestorové a materiálo- technické podmienky školy	38
10	Záver.....	43
	Materské školy- šk. rok 2013/2014	44
11	Príloha	51
	Vyjadrenie k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti	51
12	Príloha vyjadrenie ŠŠI.....	52



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno
za školský rok 2013/2014

1 Základné informácie o ZŠ

- a) Názov školy: ZŠ s MŠ Pionierska 2
- b) Adresa školy: Pionierska 2, 977 01 Brezno
- c) Telef. a fax. číslo školy: 048/6197888
- d) Internetová a mail. adresa: www.zsbrezno.edu.sk
zskolap2@gmail.com

e) Zriaďovateľ školy: Mesto Brezno

f) Mená vedúcich zamestnancov školy, ich funkcie:

Mgr. Vladimír Kubín - riaditeľ školy

Mgr. Daniela Jorčíková – zástupkyňa riaditeľa školy (II. stupeň)

Mgr. Beáta Prečuchová - zástupkyňa riaditeľa školy (II. stupeň)

Mgr. Adriana Zákalická – zástupkyňa riaditeľa školy (I. stupeň)

Jaroslava Mišániová – zástupkyňa riaditeľa školy (MŠ)

Mária Bošelová – vedúca ŠKD

Emília Čajnáková – vedúca ŠJ

g) Kontrolné a poradné orgány školy

Rada školy

Mgr. Ingrid Benediková - predseda

Mária Brveníková

Ing. Erika Goceliaková

Ing. Milan Kováčik

Iveta Ledňová

Bc. Ján Račák

MUDr. Emília Bučková

Zuzana Kerestényová

Mgr. Mária Horská

Lucia Štulajterová

Michal Weiss

RRZ pri ZŠ Pionierska 2

Dalibor Auxt – predseda

Štefan Vančo

Ing. Jozef Škultéty

Mariana Hanzlíková

Jarmila Sitarčíková

Mgr. Dana Kmeťová

Erika Niklová

Dana Matášová

Janka Brozmanová

Miloš Šípoš



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno
za školský rok 2013/2014

Gremiálna rada

Mária Bošelová – vedúca ŠKD

Erika Dandulová – vedúca MZ ŠKD

Mgr. Jana Fedorová– vedúca MZ 1. a 2. ročník

Mgr. Elena Sláviková – vedúca MZ 3. a. ročník

Mgr. Kristína Gondová – vedúca PK SJ a literatúra

Mgr.Marta Paučová – vedúca PK matematika a práca s informáciami

PaedDr Patrik Bubelíny – vedúci PK Z, D

Mgr. Martin Baxa – vedúci PK

Mgr. Miroslav Medved' – vedúci PK Cj

Mgr. Anna Kurajdová – vedúca PK Vv, Hv

Mgr. Martin Ridzoň – vedúci PK Tv

Mgr. Martin Baxa – predseda ZO OZ

Mgr. Ľubica Kafríková – vedúca PK On, Nv, Etv

Mgr. Martina Pavlendová – špeciálny pedagóg , výchovný poradca pre II.st.

2 Počty žiakov

Ročník	Počet tried	Počet žiakov
nultý	1	13
Prvý	5	93
Druhý	5	90
Tretí	4	96
Štvrtý	4	100
Piaty	4	92
Šiesty	4	86
Siedmy	4	97
Ôsmy	4	74
Deviaty	4	90
SPOLU	39	831
Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		Spolu
I. stupeň	II. stupeň	23
6	17	
ŠKD		
I. stupeň	II. stupeň	245
245	-	



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno
za školský rok 2013/2014

3 Žiaci zapísaní do 1. ročníka ZŠ

Pre šk. rok 2014/2015 je zapísaných 121 žiakov, z nich 13 žiakov má od CPPPP v Brezne navrhnutý odklad školskej dochádzky. Do prvého ročníka nastúpi 102 žiakov. Do nultého ročníka nastúpi 13 žiakov.

4 Žiaci prijatí do 1. ročníka stredných škôl

Analýza rozmiestnenia žiakov končiacich na ZŠ v školskom roku 2013/2014:

Gymnázia		spolu	dievč.
v o k r e s e	Brezno		
661020	Gymnázium J.Chalupku, Štúrova 13, Brezno	9	5
661023	Súkromné gymnázium ŽP, Družby 554/64, Podbrezová	10	6
mimo okres	Brezno		
651013	Bilingválne gymnázium, Komenského 215, Sučany	1	1
661002	Gymnázium J.G.Tajovského, J.G.Tajovského 25, Banská Bystrica	2	1
661005	Športové gymnázium, Trieda SNP 54, Banská Bystrica	4	1
661008	Evanjelické gymnázium, Skuteckého 5, Banská Bystrica	2	2
661057	Evanjelické gymnázium, Jesenského 836, Tisovec	5	5
	S p o l u Gymnázia	33	21
Umelecké školy		spolu	dievč.
mimo okres	Brezno		
662001	Konzervatórium J.L.Bellu, Skuteckého 27, Banská Bystrica	1	1
662550	Súkr.stred.umelecká škola, Môťovská cesta 8164, Zvolen	2	2
	S p o l u Umelecké školy	3	3
Zdravotnícke školy		spolu	dievč.
mimo okres	Brezno		
661501	Stred.zdravotnícka škola, J.G.Tajovského 24,	4	2



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno
za školský rok 2013/2014

	Banská Bystrica		
	S p o l u Zdravotnícke školy	4	2
Poľnohospodárske, lesnícke SOŠ		spolu	dievč.
mimo okres	Brezno		
655301	SOŠ lesnícka J.D.M., Hradná 534, Liptovský Hrádok	1	0
	S p o l u Poľnohospodárske, lesnícke SOŠ	1	0
Ekonomické, obchodné SOŠ		spolu	dievč.
v o k r e s e	Brezno		
666010	Hotelová akadémia, Malinovského 1, Brezno	12	8
666109	Obchodná akadémia, Malinovského 1, Brezno	9	8
mimo okres	Brezno		
666301	SŠ - SOŠ podnikania, Školská 7, Banská Bystrica	1	1
666530	SOŠ hot.služieb a obchodu, Jabloňová 1351, Zvolen	2	2
	S p o l u Ekonomické, obchodné SOŠ	24	19
Pedagogické školy		spolu	dievč.
v o k r e s e	Brezno		
667211	Súkr.ped.a soc.akad.EBG, Školská 5, Brezno	1	1
mimo okres	Brezno		
657202	Pedag.a sociál.akadémia, SNP 509/116, Turčianske Teplice	1	1
	S p o l u Pedagogické školy	2	2
Technické, dopravné SOŠ		spolu	dievč.
mimo okres	Brezno		
668301	SŠ - SOŠ elektrotechnická, Zvolenská cesta 18, Banská Bystrica	2	0
668433	SPŠ dopravná, Sokolská 911/94, Zvolen	1	0
668801	SŠ - SOŠ automobilová, Školská 7, Banská Bystrica	4	0



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno
za školský rok 2013/2014

	S p o l u Technické, dopravné SOŠ	7	0
SOŠ ostatné		spolu	dievč.
v o k r e s e	Brezno		
663020	Spojená škola - SOŠ, Laskomerského 3, Brezno	7	3
663110	Súkromná SOŠ hutnícka ŽP, Družby 554/64, Podbrezová	10	0
mimo okres	Brezno		
663001	Stredná odborná škola, Pod Bánošom 80, Banská Bystrica	1	1
663068	Stredná odborná škola, Jesenského 903, Tisovec	2	0
663730	SOŠ drevárska, Lučenecká 2193/17, Zvolen	2	2
664002	Spoj.škola - SPŠ stavebná, Kremnička 10, Banská Bystrica	1	0
664501	SPŠ J.Murgaša, Hurbanova 6, Banská Bystrica	2	0
	S p o l u SOŠ ostatné	25	6
661020	Gymnázium J.Chalupku, Štúrova 13, Brezno - žiaci 8- ročného gymnáziá	12	10
	Počet žiakov končiacich ZŠ	111	63

5 Hodnotenie a klasifikácia žiakov

5.1 Výsledky Testovania 9

Základné údaje	matematika	slovenský jazyk a literatúra
Počet žiakov testovaných z predmetu	90	90
Priemerný počet bodov školy	10,57	14,54
Priemerná percentuálna úspešnosť školy	52,83 %	58,18 %
Percentil školy	47,44	34,57
Priemerná známka žiakov školy	2,51	2,47
Priemerný počet bodov v rámci SR	10,93	15,49
Priemerná percentuálna úspešnosť v rámci SR	54,67	62,00
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru.	1,84 %	3,82 %



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno

za školský rok 2013/2014

6.B	2,43	2	2,3	1,38	2,57			1	2,24	2,24		2,67	2,1	1,29	2,38	2,71	1		1,29	1,1											1,92
6.C	2,74	2,41	2,4	2,29	2,91			1	2,57	1,87		2,48	2,48	1,61	2,43	2,65	1		1,48	1,26											2,08
6.D	3	2,56	2,78	1,67	2,86			1	3,1	2,14		2,81	2,24	1,19	2,62	2,81	1			1,29											2,19
7.A	2,14	1,76	1,33	1,92	1,95			1	1,62	1,33		1,67	1,81	1	2,05	1,81	1		1,05	1,1									1		1,5
7.B	1,89	2,04	2	1,46	2,07			1,04	1,93	1,67		2,04	1,81	1,19	2,07	2,07	1		1,04	1,19									1,04		1,62
7.C	2,41	2,52	2,71	2,63	2,96			1	2,3	1,63		2,59	2,44	1,44	2,26	2,78	1		1,48	1									1,52		2,01
7.D	3,05	2,82	2,09	1,91	3,09			1,09	2,5	2,23		2,5	2,77	1,91	2,32	2,77	1		1,23	1,19									1,23		2,11
8.A	2	1,84	1,86	1,18	2,08			1	2,24			2,04	2,2	1	1,72	2,16	1		1,24	1,04	1								1,12		1,58
8.B	2,37	2,19	2	2,36	2,53			1	2,05			2,42	2,21	1	2,16	2,53	1,21		1	1,25	1								1		1,76
8.C	2,05	1,94	2,29	2,86	2,42			1	1,79			1,95	1,84	1	1,95	2,42	1,21		1,05	1,06	1								1,11		1,65
8.D	2,55	2,43	3	1,8	2,91			1,18	2,73			2,73	2,73	1	1,73	2,91	1		1	1,18	1								1		1,89
9.A	2	1,85	2	2,29	1,4			1	2,2			2,2	2,3	1	1,8	2,2	1			1,68	1										1,69
9.B	2,83	2,58	2,93	2,17	2,48			1,09	2,91			2,83	2,43	1	2,65	3,09	1			1,82	1										2,17
9.C	2,54	2,11	2,5	2,44	2,46			1	2,5			2,33	2	1	1,96	2,54	1			1,3	1										1,88
9.D	2,43	1,9	2,5	2,38	3			1	2,7			2,13	2,43	1	2,3	3,09	1			1,13	1										1,97
Spolu	1,89	1,69	2,26	1,98	1,88	1,28	1,01	1,02	2,15	1,29	1,36	2,17	2,18	1,09	2,02	2,5	1,02	1,05	1,17	1,19	1	2,46	2,15	2,38	1,05	1,23	1,85	1,13		1,62	



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno
za školský rok 2013/2014

prospech, správanie

	Počet žiakov			Prospeli				Neprospeli					Správanie			
Trieda	Spolu	Chlapci	Dievčatá	spolu	PSV	PVD	P	1PR	2PR	3PR A VIAC	spolu	Neklasifikovaní	dvojky zo správania	trojky zo správania	štvorky zo správania	Priemerný prospech
0.R.	13	6	7	12	0	0	12	0	1	0	1	0	0	0	0	1,94
1.A	19	10	9	17	0	0	17	0	1	0	1	1	0	0	0	1,17
1.B	19	8	11	19	0	0	19	0	0	0	0	0	0	0	0	1,1
1.C	19	7	12	18	0	0	18	0	0	1	1	0	0	0	0	1,17
1.D	18	7	11	18	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	1,05
1.E	18	10	8	17	0	0	17	0	0	0	0	1	0	0	0	1,08
2.A	24	13	11	22	20	2	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1,22
2.B	22	12	10	20	17	2	1	1	0	1	2	0	0	0	0	1,38
2.C	21	10	11	21	20	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,03
2.D	23	12	11	22	22	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1,14
3.A	25	13	12	25	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
3.B	23	10	13	22	16	4	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1,34
3.C	25	15	10	23	18	3	2	0	0	0	0	2	1	0	0	1,27
3.D	24	10	14	23	19	3	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1,19
4.A	26	11	15	26	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,01
4.B	24	11	13	23	15	6	2	0	1	0	1	0	0	0	0	1,43
4.C	24	11	13	24	19	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,22
4.D	26	15	11	25	18	3	4	0	0	1	1	0	0	0	0	1,46
5.A	22	5	17	22	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,16
5.B	26	12	14	25	7	11	7	0	0	1	1	0	1	0	0	1,74
5.C	26	10	16	26	14	8	4	0	0	0	0	0	1	0	0	1,57
5.D	18	15	3	18	12	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,39
6.A	21	6	15	20	20	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1,11



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno

za školský rok 2013/2014

6.B	22	10	12	21	5	7	9	0	0	0	0	1	1	0	0	1,92
6.C	23	9	14	23	5	7	11	0	0	0	0	0	3	0	1	2,08
6.D	21	13	8	21	5	2	14	0	0	0	0	0	3	0	0	2,19
7.A	21	7	14	21	7	13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1,5
7.B	27	14	13	26	15	3	8	0	1	0	1	0	0	0	0	1,62
7.C	27	16	11	24	8	8	8	0	0	3	3	0	1	2	0	2,01
7.D	22	19	3	20	3	8	9	2	0	0	2	0	1	0	0	2,11
8.A	25	9	16	25	12	10	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1,58
8.B	19	4	15	19	9	3	7	0	0	0	0	0	1	0	0	1,76
8.C	19	9	10	19	7	9	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1,65
8.D	12	12	0	11	2	5	4	0	0	0	0	1	0	0	0	1,89
9.A	20	7	13	20	10	2	8	0	0	0	0	0	1	0	0	1,69
9.B	23	11	12	23	3	5	15	0	0	0	0	0	3	0	1	2,17
9.C	24	8	16	24	6	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0	1,88
9.D	23	19	4	23	2	11	10	0	0	0	0	0	0	0	0	1,97
38	834	406	428	808	409	156	###	3	6	7	16	10	18	2	2	



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno za školský rok 2013/2014

dochádzka

Trieda	Počet žiakov			Zameškané hodiny		Ospravedlnené		Neospravedlnené	
	Počet žiakov	Počet chlapcov	Počet dievčat	hodiny spolu	hod. na žiaka	hodiny spolu	hod. na žiaka	hodiny spolu	hod. na žiaka
0.R.	13	6	7	2266	174.31	2266	174.31	0	0
1.A	19	10	9	519	28.83	519	28.83	0	0
1.B	19	8	11	638	33.58	638	33.58	0	0
1.C	19	7	12	684	36	684	36	0	0
1.D	18	7	11	613	34.06	613	34.06	0	0
1.E	18	10	8	476	28	476	28	0	0
2.A	24	13	11	553	24.04	535	23.26	18	0.78
2.B	22	12	10	706	32.09	701	31.86	5	0.23
2.C	21	10	11	573	27.29	573	27.29	0	0
2.D	23	12	11	415	18.04	415	18.04	0	0
3.A	25	13	12	847	33.88	847	33.88	0	0
3.B	23	10	13	815	37.05	815	37.05	0	0
3.C	25	15	10	922	40.09	912	39.65	10	0.43
3.D	24	10	14	1303	56.65	1303	56.65	0	0
4.A	26	11	15	895	34.42	895	34.42	0	0
4.B	24	11	13	508	21.17	508	21.17	0	0
4.C	24	11	13	434	18.08	434	18.08	0	0
4.D	26	15	11	1012	38.92	1012	38.92	0	0
5.A	22	5	17	923	41.95	923	41.95	0	0
5.B	26	12	14	1300	50	1294	49.77	6	0.23
5.C	26	10	16	1011	38.88	999	38.42	12	0.46
5.D	18	15	3	495	27.5	495	27.5	0	0
6.A	21	6	15	585	29.25	585	29.25	0	0



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno

za školský rok 2013/2014

6.B	22	10	12	750	35.71	744	35.43	6	0.29
6.C	23	9	14	972	42.26	914	39.74	58	2.52
6.D	21	13	8	817	38.9	817	38.9	0	0
7.A	21	7	14	1166	55.52	1166	55.52	0	0
7.B	27	14	13	1227	45.44	1227	45.44	0	0
7.C	27	16	11	2061	76.33	2061	76.33	0	0
7.D	22	19	3	942	42.82	931	42.32	11	0.5
8.A	25	9	16	1380	55.2	1380	55.2	0	0
8.B	19	4	15	691	36.37	685	36.05	6	0.32
8.C	19	9	10	668	35.16	668	35.16	0	0
8.D	12	12	0	594	54	588	53.45	6	0.55
9.A	20	7	13	1150	57.5	1150	57.5	0	0
9.B	23	11	12	1363	59.26	1311	57	52	2.26
9.C	24	8	16	1376	57.33	1376	57.33	0	0
9.D	23	19	4	1685	73.26	1678	72.96	7	0.3
38	834	406	428	35335	42.88	35138	42.64	197	0.24

6 Zameranie školy

- **na vyučovanie cudzích jazykov** – od 1. ročníka žiaci sa učia jeden cudzí jazyk - anglický v rámci povinného predmetu.. V 3. ročníku vytvárame triedu so zvýšenou časovou dotáciou cudzieho jazyka - anglického .
- **na športovú prípravu** – od 1. ročníka vytvárame športové krúžky. V 3. – 4. ročníku zavádzame nepovinný predmet Športové hry. V 5. ročníku vytvárame triedu so športovou prípravou so zameraním na atletiku a ľadový hokej, kde žiaci majú možnosť rozvíjať svoj talent.
- **na prácu s výpočtovou technikou.** Žiaci v rámci krúžkov a nepovinných predmetov od 1. ročníka majú možnosť pracovať s výpočtovou technikou.

Prehľad vyučovania podľa vyučovacích variantov:

- 1.A – ŠKVP
- 1. B – ŠKVP
- 1.C – ŠKVP
- 1.D – ŠKVP
- 1.E - ŠKVP
- 2.A - ŠKVP
- 2.B - ŠKVP
- 2.C- ŠKVP
- 2.D- ŠKVP
- 2.E- ŠKVP
- 3.A – ŠKVP – trieda so zvýšenou časovou dotáciou na anglický jazyk
- 3.B – ŠKVP
- 3.C – ŠKVP
- 3.D – ŠKVP
- 4.A - ŠKVP- trieda so zvýšenou časovou dotáciou hodín na anglický jazyk
- 4.B – ŠKVP
- 4.C - ŠKVP
- 4.D – ŠKVP
- 5.A – ŠKVP – trieda so zvýšenou časovou dotáciou na anglický jazyk
- 5.B – ŠKVP
- 5.C – ŠKVP
- 5.D – ŠKVP - trieda so športovou prípravou – atletika, ľadový hokej
- 6.A - ŠKVP - trieda so zvýšenou časovou dotáciou na cudzie jazyky
- 6.B – ŠKVP
- 6.C – ŠKVP
- 6.D – ŠKVP - trieda so športovou prípravou , atletika, ľadový hokej
- 7.A - ŠKVP -trieda so zvýšenou časovou dotáciou na cudzie jazyky
- 7.B – ŠKVP
- 7.C – ŠKVP
- 7.D – ŠKVP- trieda so športovou prípravou, atletika , ľadový hokej
- 8.A - ŠKVP – trieda so zvýšenou časovou dotáciou hodín na cudzie jazyky
- 8.B – ŠKVP
- 8.C –ŠKVP
- 8.D – trieda so športovou prípravou, atletika , ľadový hokej



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno

za školský rok 2013/2014

9.A – ŠKVP- trieda so zvýšenou časovou dotáciou hodín na cudzie jazyky

9.B – ŠKVP

9.C – ŠKVP

9.D - trieda so športovou prípravou , atletika, ľadový hokej

V šk. roku 2013/2014 pracovali nasledovné krúžky:

- § Atletický
- § Atletika hrou
- § Buď fit
- § Čitateľský
- § flórbalový
- § Futbalový
- § Geografický
- § Golfový
- § Hokejový – ml. žiaci , starší žiaci
- § Informatický I.st.
- § Informatický II.st.
- § Malý maliar
- § Pohybové hry
- § Príprava na golf
- § Príprava na prijímacie pohovory – slovenský jazyk
- § Príprava na prijímacie pohovory - matematika
- § Rozhlasový Twister
- § Rozprávková angličtina
- § Školský časopis
- § Zábavná atletika
- § Horseland
- § Klub deviatakov
- § Loptové hry
- § Výtvarná tvorba
- § Volejbalový
- § Výletníček
- § Poznávaj svoj region
- § Stolný tenis
- § Muzikálový
- § Mladí chemickí ochranári



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno
za školský rok 2013/2014

Údaje o počte zamestnancov

ZŠ s MŠ mala k 30. 6. 2014 108 zamestnancov.

- MŠ – pracoviská Hradby, ul. B. Němcovej - 16
- ŠJ – 12
- ŠKD – 10
- ZŠ – 70, z toho 55 pedagogických ,13 nepedagogických pracovníkov a 1 odborný zamestnanec

Všetci pedagogickí pracovníci splňajú požadované vzdelanie.

Z celkového počtu predmetov boli neodborne vyučované nasledovné predmety:

Technika – 3 hod

Informatika – 24 hod.

7 Vzdelávanie pedagogických pracovníkov

Meno pedagogického zamestnanca	Vzdelávacia organizácia	Názov vzdelávacej akcie	Spôsob ukončenia	Počet hodín
Bc.Chrenová Jana	Filoz.fakulta UMB BB	1. roč. Mgr - Tv		
Meno pedagogického zamestnanca	Vzdelávacia organizácia	Názov vzdelávacej akcie	Spôsob ukončenia	Počet hodín
Mgr. Lukáčová Marianna	MPC Bratislava	Interaktívna tabuľa v edukačnom procese	Záverečná prezentácia	60
Mgr. Žáková Jana	MPC Bratislava	Interaktívna tabuľa v edukačnom procese	Záverečná prezentácia	60
Mgr.Fedorová Jana	MPC Bratislava	Interaktívna tabuľa v edukačnom procese	Záverečná prezentácia	60
Mgr.Kamlová Mariana	MPC Bratislava	Interaktívna tabuľa v edukačnom procese	Záverečná prezentácia	60
Mgr. Turčinová Erika	MPC Bratislava	Interaktívna tabuľa v edukačnom procese	Záverečná prezentácia	60
Mgr. Ľubica Kafříková	Metodicko- pedagogické centrum B: Bystrica	Prípravné vzdelávanie k 1. kvalifikačnej skúške	Záverečná prezentácia	36
Mgr.Martina Pavlendová	VUDPAD MPC-B. Bystrica	COMDI Výchovné poradenstvo	Záverečná prezentácia Záverečná práca , skúška	16 180



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno

za školský rok 2013/2014

Mgr. Mária Lenghartová Mgr. Anna Veverková Mgr. Beáta Prečuchová Mgr. Ľubica Kafříková Mgr. Martina Pavlendová	Metodicko- pedagogické centrum Banská Bystrica	Interaktívna tabuľa v edukačnom procese	Záverečná prezentácia	60
Mgr. Erika Belková	MPC BB	Využitie interaktívnej tabule vo vyučovacom procese Prípravné atestačné vzdelávanie pred 1. atestáciou Prezentácia učebnice „Wir“	Záverečnou prezentáciou	
Mgr. Erika Demianová	MPC BB	Metodika výučby ANJ na ZŠ podľa nových pedagogických dokumentov Aktívne učenie sa žiakov metódou CLIL Prípravné atestačné vzdelávanie pred 1. atestáciou	Záverečnou prezentáciou	
Mgr. Dáša Faráriková	MPC BB	Využitie interaktívnej tabule vo vyučovacom procese Aktívne učenie sa žiakov metódou CLIL	Záverečnou prezentáciou	
Mgr. Martina Boľfová	MPC BB	Využitie interaktívnej tabule vo vyučovacom procese Aktívne učenie sa žiakov metódou CLIL	Záverečnou prezentáciou	
Mgr. Ingrid Benediková	MPC BB	Využitie interaktívnej tabule vo vyučovacom procese Aktívne učenie sa žiakov metódou CLIL	Záverečnou prezentáciou	
Mgr. Miroslav Medveď	MPC BB	Prípravné atestačné vzdelávanie pred 1. atestáciou Základy práce s počítačom Základy práce s internetom MS Word MS Excel MS PowerPoint	Záverečnou prezentáciou	
Mgr. Ján Cpin	RP,MPC Banská Bystrica	Textový editor Word pre začačovníkov Tabuľkový procesor Excel pre začačovníkov Tvorba prezentácií v PowerPointe Základná obsluha počítača Program Outlook	Záverečná prezentácia Záverečná prezentácia Záverečná prezentácia Záverečná prezentácia	60 40



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno

za školský rok 2013/2014

PaedDr. Martina Tóthová	RP,MPC Banská Bystrica	a využitie internetu Interaktívna tabuľa v edukačnom procese Prevenčia úrazov v edukačnom procese TaSV	Záverečná prezentácia Záverečná prezentácia	60 40 60
Mgr. Martin Ridzoň	RP,MPC Banská Bystrica	Príprava na 1. Atestačnú skúšku Obnova licencie A+ tréner ľadového hokeja Interaktívna tabuľa v edukačnom procese Prevenčia úrazov v edukačnom procese TaSV Moderné trendy vo vyučovaní a riadení telesnej a športovej výchovy a školského športu Komunikácia učiteľa vo vzdušnom procese Interaktívna tabuľa v edukačnom procese Microsoft Office 2007 v edukačnom procese Prevenčia úrazov v edukačnom procese TaSV Preventívne stratégie pri zvládání stresu a vyhorenia v pedagogickom povolání Moderné trendy vo vyučovaní a riadení telesnej a športovej výchovy a školského športu	Záverečná prezentácia Záverečná prezentácia Záverečná prezentácia Záverečná prezentácia	60 40 40 40 60
Bc.Chrenová Jana	Filoz.fakulta UMB BB	1. roč. Mgr - Tv		
Mária Bošťová	MPC Banská Bystrica	1. Zvládanie záťaží v školskom prostredí – rozvoj relaxačných zručností zamestnanca 2. Mediálna výchova vo výchove mimo vyučovania 3. Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej kvalifikačnej skúške	Záverečná prezentácia pred lektorom a účastníkmi vzdelávania Záverečná prezentácia pred skúšobnou komisiou. Záverečná prezentácia pred lektorom -obsah prezentácie - Projekt riešenia odborného- metodického problému pedagogickej činnosti.	20 60 60
Ľubomíra Kňazeová	MPC Banská Bystrica	1. Zvládanie záťaží	Záverečná prezentácia	20



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno

za školský rok 2013/2014

Mgr. Janka Škultétyová	MPC Banská Bystrica	v školskom prostredí – rozvoj relaxačných zručností zamestnanca	pred lektorom a účastníkmi vzdelávania	
		2.Detské divadlo vo VMV	Záverečná prezentácia pred skúšobnou komisiou.	60
		3. Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej kvalifikačnej skúške	Záverečná prezentácia pred lektorom -obsah prezentácie - Projekt riešenia odbornó- metodického problému pedagogickej činnosti.	60
		1.Detské divadlo vo VMV	Záverečná prezentácia pred lektorom a účastníkmi vzdelávania	60
		2. Mediálna výchova vo výchove mimo vyučovania	Záverečná prezentácia pred skúšobnou komisiou.	60
Bc. Gabriela Vrbovská		3. Postavenie ŠKD vo VMV	Záverečná prezentácia pred skúšobnou komisiou.	90
		4. Preventívne stratégie pri zvládání stresu a vyhorenia v pedagogickom povolání	Záverečná prezentácia pred lektorom.	30
		1. Zvládání zátáží v školskom prostredí – rozvoj relaxačných zručností zamestnanca	Záverečná prezentácia pred lektorom a účastníkmi vzdelávania	20
		2.Detské divadlo vo VMV	Záverečná prezentácia pred skúšobnou komisiou.	60
		3. Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej kvalifikačnej skúške	Záverečná prezentácia pred lektorom -obsah prezentácie - Projekt riešenia odbornó- metodického problému pedagogickej činnosti.	60
Bc. Martina Marková	MPC Banská Bystrica	4. Mediálna výchova vo výchove mimo vyučovania	Záverečná prezentácia pred skúšobnou komisiou.	60
		1. Postavenie ŠKD vo VMV	Záverečná prezentácia pred skúšobnou komisiou.	90
		2. Preventívne stratégie pri	Záverečná prezentácia	30



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno

za školský rok 2013/2014

		zvládání stresu a vyhoření v pedagogickom povolání	pred lektorom.	
Mgr. Jana Bursová	MPC Banská Bystrica	Interaktívna tabuľa v edukačnom procese	Obhajoba záverečnej písomnej práce	60
Mgr. Jana Sitarčíková	Ústav informácií a prognóz školsťva Bratislava	Základná obsluha počítača Textový editor Word pre začiatovníkov	Záverečná skúška Obhajoba záverečnej písomnej práce	24 60
Mgr. Jana Švantnerová	MPC Banská Bystrica	Interaktívna tabuľa v edukačnom procese	Obhajoba záverečnej písomnej práce	60
Mgr. Henrieta Kuviková	MPC Banská Bystrica	Interaktívna tabuľa v edukačnom procese	Obhajoba záverečnej písomnej práce	60
Mgr. Eva Récka	MPC BB	Využívanie interaktívnej tabule vo vyučovaní	Záverečná práca.	60
Mgr. Anna Veverková	MPC BB	Využívanie interaktívnej tabule vo vyučovaní	Záverečná práca.	60
RnDr. Dagmar Horváthová	MPC BB	Využívanie interaktívnej tabule vo vyučovaní	Záverečná práca.	60
Mgr. Magdaléna Rusková	MPC BB	Preventívne stratégie syndrómu vyhoření.	Záverečná práca.	30
Mgr. Martin Ridzoň	MPC BB	Preventívne stratégie syndrómu vyhoření.	Záverečná práca.	30
Mgr. Miroslav Medveď	MPC BB	Prípravné atestačné vzdelávanie.	Záverečná práca.	36
Mgr Martin Baxa	MPC BB	Príprava vedúcich predmetových komisií	Záverečná práca, ústna skúška pred komisiou.	100
Mgr. Daniela Jorčíková	SAŽP Banská Bystrica	Ekologická stopa - výchova k trvalo udržateľnému rozvoju pre učiteľov základných a stredných škôl	Záverečná prezentácia	35
Mgr. Andrea Kubejová	MPC Banská Bystrica	Prípravné atestačné vzdelávanie pred prvou atestáciou pedagogických zamestnancov	Záverečná prezentácia	trvá
Mgr. Marta Paučová	MPC Banská Bystrica	Prípravné atestačné vzdelávanie pred prvou atestáciou pedagogických zamestnancov	Záverečná prezentácia	60
Mgr. Ján Cpin	Slovenský zväz ľadového hokeja	Obnova platnosti trénerskej licencie A+	Účasť na seminári	8
Mgr. Baková., Mgr. Récka, Mgr. Kafríková, Mgr. Veverková, Mgr. Paučová, RNDr. Horváthová,	MPC Banská Bystrica	Interaktívna tabuľa v edukačnom procese	Záverečná prezentácia	60
Mgr. Kafríková, Mgr. Paučová, Mgr. Medveď	MPC Banská Bystrica	Prípravné atestačné vzdelávanie pred prvou atestáciou pre pedagogických	Záverečná prezentácia	60



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno
za školský rok 2013/2014

		zamestnancov		
Mgr. Medved', Mgr. Paučová	ŠVS Banská Bystrica	Overovanie profesijných kompetencií- Základná obsluha počítača, Word, Excel.PowerPiont	Skúška v danom programe	
Dr. Peter Návoy	ŠVS Banská Bystrica	Overovanie profesijných kompetencií Excel	Skúška v danom programe	7
Dr. Peter Návoy	ŠVS Banská Bystrica	Overovanie profesijných kompetencií Power Point	Skúška v danom programe	7
Dr. Peter Návoy	MPC Banská Bystrica	Tvorba edukačných multimédií	Záverečná prezentácia	15

8 Prezentácia školy na verejnosti

V oblasti športu Základná škola s materskou školou Pionierska 2 v Brezne patrí medzi najlepšie nielen v rámci okresu Brezno, ale aj kraja.

V mesiaci október sa uskutočnila návšteva obyvateľov Domu dôchodcov a domu sociálnych služieb Luna v Brezne. Mesiac úcty k starším- návšteva LUNY- sociálneho zariadenia pre starších spoluobčanov pozdrav s kultúrnym programom.

Školský parlament – zástupcovia jednotlivých tried na zasadnutiach mali možnosť overovať a upevňovať reprezentačné schopnosti a učili sa tolerancii, kreativite, prosociálnosti, asertivite a najmä empatii v reálnej škole život

Informovanosť o európskej únii- Mgr. Kafříková - 8. a 9. ročník- súťaž o základných informáciách o EÚ

Spoločenskú etiketu sme sporadicky cvičili vo všetkých ročníkoch II. stupňa.

Štátne symboly- prostredníctvom rozhlasovej relácie sme rozširovali vedomosti a znalosti vlasteneckej výchovy.

Detský čin roka- vo všetkých triedach druhého stupňa sme tvorili detskú porotu a zapojili sme sa do celoslovenského hlasovania

Vianočná pošta- v zimnom predvianočnom období sme písali pozdravy, poďakovania, priateľské oslovenia v rámci školy /nielen žiakom, ale aj pedagogickým a nepedagogickým zamestnancom/

Rozhlasové relácie - popri informáciách o celoškolskom dianí sme ich využívali na modelovanie morálnych vlastností, vlasteneckého a emocionálneho čítania. Aj keď rozhlas fungoval ako krúžok, aktívne sme viedli deti k prispievaniu do vysielania a aj sami pedagógovia sme im boli vzorom.

8.1 Súťaže

ŠKOLSKÉ KOLO			
Názov súťaže	Počet zapojených žiakov	Umiestnenie žiakov	Meno žiakov
Atletický 4. – boj	110		



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno

za školský rok 2013/2014

Odznak všestrannosti - MŠ	60		
Deň Eura	55	<p>5. roč. 1.m. 5.A, 2.m.5.D, 3.m.5.B, 4.m. 5.C</p> <p>6 .roč. 1.m.6.A, 2.m.6.C, 3.m.6.B</p> <p>7. roč. 1.m 7.B, 2.m. 7.D, 3.m.7.C 7.A nezúčastnila sa</p> <p>8. roč. 1.m. 8.D,2.m.8.C,3.m.8.B 4. m. 8.A</p> <p>9. roč.1.m. 9.A, 2.m.9.B, 3.m.9.C 9.D nezúčastnila sa</p>	<p>5.A Sabína Švantnerová ,Natália Bachmanová, Lucia Drbúlová, Diana Monišová 5.D. Kristína Králiková, Lenka Barnáková, Viktória Dunajská 5.B Vladimíra Čunderlíková, Oliver Kerestény</p> <p>6.A Radka Čunderlíková, Ema Poliaková, Simona Štulajterová, Lea Daxnerová 6.C Katarína Kučeráková Amanda Kováčiková, Vanessa Vangová, 6.B Lucia Macuľová, Patrik Kolaj, Ema Berčíková</p> <p>7.B Radka Turčinová, Klaudia Kolmanová, Frederika Vrbovská, Natália Mišániová 7.D Natália Mušuková, Ľubomír Dedecsek , Matúš Turčan 7.C Denis Dubéci, Ema Jedličková, Matúš Švantner, Alexandra Hošková</p> <p>8.D Filip Marek, Jakub Rusko, Milan Kováčik 8.C Dada Andreánska, Ján Divok , Jaroslav Eremiáš, Pavol Romanski, 8.B Nikola Roháčová, Zuzana Zajková, Veronika Klimentová, 8.A Lucia Gondová, Alexandra Palovčíková, Viktória Hriňová, Bibiána Kolčáková</p> <p>9.A Andrea Babel'ová, Silvia Srnková, Ivana Kováčiková, Jaroslav Auxt 9.B Patrik Candrák, Martin Majerník, Zuzana Maťašová, Lenka Stančíková 9.C Daniel Rajčok, Martin</p>



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno
za školský rok 2013/2014

Poznám svoje mesto, vlast' a školu	25	1.m. 5.A, 2.m. 5.D, 3.m.5.B	Kováčik , Natália Ťažká 5.A Emma Račáková, Natália Košútová, Natália Bachmanová, Lucia Drbúlová 5.D Barnáková, Dunajská, Králíková, Pavlovič 5.B Čunderlíková, Šajgalová, Bartoš, Kováčik
Vedomostná súťaž „ Päť proti piatim „	23	1.m 6.A, 2.m. 6.D, 3.m. 6.C 1.m. 6.D, 2.m. 6.C, 3.m. 6.A 4.m. 6.B	6.A Daxnerová, Poliaková, Štulrajterová, Čunderlíková, Kuvik 6.D Luptáková, Buvalová, Lukáč, Náther, Jasenská 6.C Kováčiková, Kán, Šomodi 6.D. Auxt, Ambrósová, Šimko, Horňáková, Jasenská, Scwarzbacher, Bukovská, Cabanová, Kirdaj 6.C Kováčiková, Hančák, Kučeráková, Faško, Káčerová 6.A Gálfyová, Poliaková, Štulrajterová, Čunderlíková, Vančo, Ládiová 6.B Košičiarová, Jurašík Berčíková
Čo sa sluší a čo nie?	29	1.m.5.D, 2.m.5.A, 3.m 5.C 1.m. 6.C, 2.m. 6.B, 3.m. 6.A 4.m. 6.D	Kováčik, Šimkovič, Štromajer, Paulovič, Barnáková, Drbúlová, Petreková, Račáková, Stančíková Kováčiková, Vangová, Adameková, Káčerová, Varlová, Murínová, Hubertová, Kánová, Fillo, Majer Čunderlíková, Surová, Štulrajterová, Pauliaková, Ládiová Bukovská, Náter, Medveď, Horňáková, Cabanová



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno

za školský rok 2013/2014

Poznaj cudzie slová – školské kolo	17	<p>kategória 5. ročník</p> <p>kategória 6. ročník</p> <p>kategória 7. ročník</p> <p>kategória 8. ročník</p> <p>kategória 9. ročník</p>	<p>1.m. Paulína Kováčiková Emma Račáková</p> <p>2.m. Natália Bachmanová</p> <p>3.m. Sabína Švantnerová / 5.A/</p> <p>1.m. Lea Daxnerová/6.A/ 2.m. Eliška Štulrajterová /6.A/ 3.m. Monika Francistyová /6.B/</p> <p>1.m. Ľuboš Švantner /7.A/ 2.m. Katarína Berčíková /7.A/ 3.m.Ema Jedličková /7.C/</p> <p>1.m. Daniela Andreánska /8.C/ 2.m. Martin Faško- Rudáš/8.A/ 3.m. Jakub Rusko /8.B/</p> <p>1.m. Ivana Kováčiková /9.A/ 2.m .Lenka Stančíková Katarína Bírešová /9.B/ 3.m. Adam Bobák /9.A/</p>
Olympiáda nemeckého jazyka	12	1. miesto	Andrea Babeľová
Olympiáda anglického jazyka	28	1. miesto	Patrik Vančo
		1. miesto	Andrea Babeľová
Vianočný florbalový turnaj	10		chlapci 2.stupeň
Turnaj vo vybíjanej	72	1.m- 6.A	žiaci 6.ročníka
Inline maratón	9		
Atletický štvorboj	72		žiaci 1. – 4.ročníka
Rodný môj kraj	19	1.miesto 2. 3.	Náter Andrej – 6.D Buvalová Adrianna – 6.D Kováčiková Amanda 6.C
Ilustrácia knihy	24	1. 2. 3.	Čundrelíková Radka – 6.A Kučeráková Katarína - 6.C Stigáčová Simona – 5.C



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno

za školský rok 2013/2014

Kresba na chodník	22	1. 2. 3.	Barnáková Lenka – 5.D Ládiová Júlia – 6.A Jedličková Ema – 7.C
Futbalový život na Horehroní	75	3 práce postúpili do regionálneho kola	Bubelínyová Emma - 7.C Daxnerová Lea - 6.A Jedličková Ema - 7.C
Staroba očami detí	60	3 práce postúpili do okresného kola	Sýkorová Nina – 6.C Hančák Adam – 6.C Kateřina Mojžišová - 7.A
O Bomburovu šablňu	43	3 práce postúpili do celoslovenskej súťaže	Berčíková Emma – 6.B Veverková Lívia – 7.C Brečka Martin – 7.C
Vesmír očami detí	52	3 práce postúpili do okresnej súťaže	Snopková Andrea – 7.B Hančák Adam – 6.C Berčíková Emma – 6.B
Nakresli svoju sovu	47	3 práce postúpili do okresnej súťaže	Snopková Andrea – 7.B Sýkorová Nina – 6.C Veverková Lívia – 7.C
Súťaže z HUV: Slávik Slovenska	15	Kategória 4.-6.roč.: 1.miesto 1.miesto 2.miesto 2.miesto 3.miesto Kategória 7.-9.roč.: 1.miesto 2.miesto 3.miesto	Poliaková Ema – 6.A Košíťová Natália – 5.A Iancsková Emmy – 5.C Rosík Jakub – 5.D Ládiová Júlia – 6.A Vránska Veronika – 7.B Maruškin Matúš – 7.B Luciaková Laura – 7.B
Atletický 4. – boj	110		
Odznam všestrannosti - MŠ	60		
Šaliarsky Maťko	24	1. miesto	Ištván Martin IV. B
Vševedko	15	postúpili	III. A, III. B, III. D, IV. A, IV. B, IV. C
Matematický Klokán	54	postúpili	III. ročník A,B,C,D, IV. ročník A,B,C,D
Maksík	11	postúpili	II. B, III. B, III. C, IV. C
Prvé kolo Pytagoriády	87	postúpili	61 žiakov
Hviezdoslavov Kubín	54	próza 1. miesto 2. miesto 3. miesto Poézia 1. miesto 2. miesto 3. miesto	Vanesa Kánová III. B Samuel Kaliský II. D Žofia Kvietková II. C Alžbeta Cerovská IV. A Leona Jančová III. D Júlia Jurošová II. C
„Slávik“- súťaž ľudovej piesne	27	Spev 1. miesto 2. miesto	Longauerová Sofia II. C Kováčik Matej III. D Fujková Jaroslava II. A



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno

za školský rok 2013/2014

		3. miesto	Muriňáková Ema III. D Sabir Liana Adriana I. B
Biologická olympiáda	1	1. miesto	Matúš Maruškin 7.B
Fyzikálna olympiáda	1	1. miesto	Zuzana Maťašová 9.B
Dejepisná olympiáda - 6 ročník	57	1.	Štulrajterová Eliška 6.A
		2.	Štulrajterová Simona 6.A
		3.	Daxnerová Lea 6.A
7. ročník		1.	Kollmannová Claudia 7.B
		2.	Vránska Veronika 7.B
8. ročník		1.	Surová Ema 8.A
		2.	Košičiar Dávid 8.A
9. ročník		1.	Klein Kristián 9.A
		2.	Petrinec Félix 9.D
		3.	Auxt Jaroslav 9.A
Geografická olympiáda – 5. roč.	76	1.	Kerestény Oliver 5.B
		2.	Daxner Frederik 5.A
6. roč.		1.	Vančo Patrik 6.A
		2.	Štulrajterová Eliška 6.A
		3.	Daxnerová Lea 6.A
7. roč.		4.	Luptáková Veronika 6.D
		1.	Švantner Ľubomír 7.A
		2.	Kollmannová Claudia 7.B
		3.	Vránska Veronika 7.B
8. roč.		4.	Vrbovská Frederika 7.B
		1.	Surová Ema 8.A
		2.	Floch Samuel 8.A
		3.	Marek Filip 8.C
9. roč.		1.	Auxt Jaroslav 9.A
		2.	Stančíková Lenka 9.B
		3.	Gallová Adrienn 9.D
Literárna Revúca	8. a 9. ročník		
Šaliarsky Mat'ko	46	1. miesto – všetky kategórie	Sujová, Maruškin
Olympiáda zo SJL	28	1. miesto	Babeľová Andrea
Hviezdoslavov Kubín	69	1. miesto- všetky kategórie	Gondová, Palovčíková, Daxnerová, Cerovská
Korčuľuje celé Slovensko	87		Vytvorenie dvoch štvorčlenných družstiev prvákov
Hviezdoslavov Kubín	14	próza: 2. miesto 3. miesto poézia: 3. miesto	Kaliský Samuel- 2.D Kvietková Žofia – 2.C Jurošová Júlia – 2.C
Slávik Slovenska	28	1. miesto 2. miesto 3. miesto	Longauerová Sofia 2.C Fujková Jaroslava – 2.A Sabir Liana Adriana – 1.B
Matematický klokanko 2	20	úspešný riešiteľ	Kubas Viktor - 2.A Matthias Schwarzbacher - 2.B



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno

za školský rok 2013/2014

Atletický štvorboj	56		Danišová Nina - 2.D Kaliský Samuel - 2.D
--------------------	----	--	---

OKRESNÉ KOLO		
Názov súťaže	Umiestnenie žiakov	Meno žiakov
Memoriál M.Zavarskej- vytrvalostné štafety Žiačky Žiaci OK SAŠŠ v atletike	2. miesto 3. miesto 1. miesto 2. miesto 3. miesto	Horvátová, Haldelmeierová, Dovalová, Haviarová, Štulrajterová Putnok, Petrínek, Švantner, Krešák, Rusko, Floch, Faško – Rudáš, Caban, Račák, Romansky Gallová Adrienn – skok do výšky Gallová Adrienn – skok do diaľky Ridzoňová Daniela – vrh guľou Škultéty Jozef – skok do výšky Dunajská Viktória – 800m Mrázková Eliška – skok do diaľky Dragúňová Laura – vrh guľou Škultéty Jotef – skok do diaľky Rybár Filip – 60m Majchút Jakub – vrh guľou
Olympiáda nemeckého jazyka	3.miesto	Adrienn Gallová
Olympiáda anglického jazyka	1. miesto	Patrik Vančo
	4. miesto	Andrea Babel'ová
<u>Atletika – cezpoľný beh</u> 26.09.2013 -dievčatá -chlapci <u>Horehronské hry v atletike</u> 3.10.2013 <u>Cena Alojza Szokola – Memoriál</u> <u>Márie Zavarskej</u> 7.11.2013 <u>Malý futbal</u> 29.4.2014 - chlapci 13.5.2014 -dievčatá	3.m 5.m	Haidelmeierová,A.Haviarová, Horvátová, Stulajterová Caban, Floch, Harvan, Pán, Putnok



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno

za školský rok 2013/2014

<u>Basketbal</u>		
4.3.2014 - chlapci		
6.3.2014 - dievčatá		
<u>Orion florbal cup</u>		
26.2.2014 – st.žiaci	3.m	Brozman, Cerovský, Daxner, Kafrík, Račák, Roľko, J. Simko, Stefančík, Tapajčík, Zemko
26.2.2014 - ml.žiaci	2.m	
<u>Stolný tenis</u>		
12.12.2013 – dievčatá		Bušniaková, Cunderlíková, Dunajská, Kováčiková, Králiková, Kučeráková, Kvietková, Bacúšanová, Stulrajterová, Turčinová
<u>Vybíjaná</u>		
16.4.2014 – dievčatá	2.m	Bodnár, Boško, Faško-Rudáš, Floch, Giertl, Petrínek, Sarvaš, Sebest, Tažký
	1.m	Dragúňová, Fajková, Gallová, Gondová, Horvátová, Mojžišová, Palovčíková, Ridzoňová, Svantnerová, Tažká
<u>Volejbal</u>		
11.3.2014 – dievčatá		Bodnár, Boško, Faško-Rudáš, Giertl, Kysucký, Matzenauer, Pončák, Rybár, Sebest
13.3.2014 – chlapci	1.m	Auxt, Balcar, Brozman, Kafrík, Repka, Sarvaš, Simko, Skovránek, Stefančík, Zemko
	2.m	
<u>Jednota futbal Cup</u>		
29.4.2014 – chlapci		Fabriciusová, Chovancová
13.5.2014 - dievčatá	4.m	Berčíková, Buvalová, Cunderlíková, Košičiarová, Králiková, Kučeráková, Kvietková, Maková, Potkányová, Surová, Stulrajterová
	2.m	
<u>Minifutbal</u>		
15.4.2014 – chlapci a dievčatá		Dovalová, Dragúňová, Fajková, Gallová, Hriňová, Ridzoňová, Svantnerová, Tažká, Michelčíková
<u>Atletika</u>		
21.5.2014 – dievčatá	2.m	Bodnár, Boško, Faško-Rudáš, Floch, Giertl, Horváth, Kobela, Marek, Petrínek, Sarvaš, Sebest
- chlapci	1.m	



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno

za školský rok 2013/2014

<p><u>Dopravná súťaž</u> <u>Na bicykli bezpečne</u></p> <p>14.5.2014 – chlapci a dievčatá</p>	<p>3.m</p> <p>5.m</p> <p>1.m</p> <p>1.m</p> <p>1.m</p>	<p>Bevelaqua, Boško, Caban, Floch, Horváth, Hoška, Klein, Krešák, Stančík, Sebest</p> <p>Bariová, Cunderlíková, Fajková, Haidelmeierová, Horvátová, Mojžišová, Palovčíková, Ridzoňová, Roháčová, Surová, Zajková</p> <p>Ambróz, Belko, Dunajská, Duriš, Faško, Kováčik, Lukačovič, Lupták, Strelec, Tóth</p> <p>Belková, Dragúňová, Dunajská, Gallová, Gondová, Haidelmeierová, Horvátová, Králiková, Mrázková, Ridzoňová, Stulajterová, Svantnerová</p> <p>Horváth, Klein, Majchút, Pán, Perichta, Rybár, Slameň, Škultéty, Turňa, Zemko</p>
<p>Slávik Slovenska – HUV</p>	<p>1.miesto 2.miesto</p>	<p>Kateřina Mojžišová - 7.A Košútová Natália – 5.A</p>
<p>Vesmír očami detí – VYV</p>	<p>Postúpila do celoslovenského kola</p>	<p>Snopková Andrea – 7.B</p>
<p>Staroba očami detí</p>	<p>1.miesto 2.miesto</p>	<p>Hančák Adam – 6.C Kateřina Mojžišová - 7.A</p>
<p>Memoriál M.Zavarskej- vytrvalostné štafety Žiačky</p> <p>Žiaci</p> <p>OK SAŠŠ v atletike</p>	<p>2. miesto</p> <p>3. miesto</p> <p>1. miesto</p> <p>2. miesto 3. miesto</p>	<p>Horvátová, Haidelmeierová, Dovalová, Haviarová, Štulajterová</p> <p>Putnok, Petrínek, Švantner, Krešák, Rusko, Floch, Faško – Rudáš, Caban, Račák, Romansky</p> <p>Gallová Adrienn – skok do výšky Gallová Adrienn – skok do diaľky Ridzoňová Daniela – vrh guľou Škultéty Jozef – skok do výšky Dunajská Viktória – 800m Mrázková Eliška – skok do diaľky Dragúňová Laura – vrh guľou Škultéty Jotef – skok do diaľky Rybár Filip – 60m Majchút Jakub – vrh guľou</p>
<p>Cezpoľný beh – Športom proti drogám Jasenie</p>	<p>3. miesto</p>	<p>Martin Lupták IV. A Gorazd Tomčík IV. C</p>



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno

za školský rok 2013/2014

Šaliarsky Mat'ko Hviezdoslavov Kubín	účasť účasť	Marek Jurašík IV. B Martin Ištván IV. B Alžbeta Cerovská IV. A Vanesa Kánová III. B
Pytagoriáda	úspešný	Belková III. A Kňazík III. D Belko III. A Ištván IV. B Fašková IV. A Havlíček IV. A
Výtvarná súťaž „Futbalový oddiel očami detí ŽP“	2. miesto 3. miesto účasť	Lili Prečuchová IV. C Veronika Kindlová IV. B IV. C
Výtvarná súťaž „Mimoriadna udalosť“ O pohár GR ŽP a.s. skupina C Environmentálna výchova projekt „Dalkia“	1. miesto 1. miesto 2. miesto 3. miesto účasť	III. A, IV. A, II. D, III. D, II. B IV. A III. B II. A IV. C
Jazdím na bicykli bezpečne		
Biologická olympiáda	4. miesto	Matúš Maruškin 7.B
Fyzikálna olympiáda	3.miesto	Zuzana Mat'ášová 9.B
Dejepisná olympiáda – 6. ročník	3. 5. 9.	Štulrajterová Simona 6.A Štulrajterová Eliška 6.A Daxnerová Lea 6.A
7. ročník	1. 11.	Kollmannová Claudia 7.B Vránska Veronika 7.B
8. ročník	5. 11.	Surová Ema 8.A Košíčiar Dávid 8.A
9. ročník	4. 8. 10.	Klein Kristián 9.A Auxt Jaroslav 9.A Petrinec Félix 9.D
Geografická olympiáda – 5. ročník	1. 2.	Daxner Frederik 5.A Kerestény Oliver 5.B
6. ročník	1. 3. 6.	Štulrajterová Eliška 6.A Vančo Patrik 6.A Daxnerová Lea 6.A
7. ročník	11. 1. 3. 6.	Luptáková Veronika 6.D Švantner Ľubomír 7.A Kollmannová Claudia 7.B Vrbovská Frederika 7.B
8. ročník	12. 2. 3. 6.	Vránska Veronika 7.B Surová Ema 8.A Floch Samuel 8.A Marek Filip 8.C
9. ročník	2. 6. 9.	Auxt Jaroslav 9.A Gallová Adrienn 9.D Stančíková Lenka 9.B
Šaliarsky Mat'ko	1. miesto	Maruškin Matúš
Hviezdoslavov Kubín	1. miesto 1. miesto 1. miesto	Gondová Lucia Palovčíková Alexandra Daxnerová Lea
Korčuľuje celé Slovensko	1. miesto	zmiešané 4 členné družstvo



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno

za školský rok 2013/2014

Slávik Slovenska	nepostúpila	prvákov
Výtvarná súťaž „Mimoriadna udalosť“	1. miesto	Longauerová Sofia 2.C
Dalkia- súťaž Lesy okolo nás	3. miesto	2.B, 2.D
		2.A

KRAJSKÉ KOLO		
Názov súťaže	Umiestnenie žiakov	Meno žiakov
MSsAZ – hala	3. miesto	Škultéty Jozef – výška Ridzoňová Daniela – guľa Štulrajterová Silvia – 60m
MSsAZ – dráha	1. miesto	Majchút Jakub – guľa Dunajská Viktória – 600 m PCH – 4x60m
	2. miesto	Škultéty Jozef – výška Gallová Adrienn – výška
	3. miesto	Ridzoňová Daniela – guľa Ridzoňová Daniela – oštep Ridzoňová Daniela – disk Gallová Adrienn – guľa
KK SAŠŠ v atletike	1. miesto	Škultéty Jozef – diaľka Tomčík Gorazd – kriketka Gallová Adrienn – výška
	2. miesto	Ridzoňová Daniela – guľa
	3. miesto	Žiačky – 4x 60m
Detská štafetová liga	2. miesto	Škultéty Jozef – výška Majchút Jakub – guľa
	3. miesto	4x60 –A 4x60 m - B
Olympiáda nemeckého jazyka	10. miesto	Patrik Vančo
<u>Basketbal-región</u>		
17.3.2014 – dievčatá	2.m	Dragúňová, Fújková, Gallová, Gondová, Horvátová, Mojžišová, Palovčíková, Ridzoňová, Svantnerová, Tažká
<u>Orion florbal cup – región</u>		
5.3.2014 – st. žiaci	1.m	Belko, Bodnár, Boško, Faško- Rudáš, Giertl, Kobela, Kysucký, Matzenauer, Pončák, Rybár,



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno

za školský rok 2013/2014

Orion florbal cup		Sarvaš, Sebest
7.3.2014 –st.žiaci	3.m	Bodnár, Boško, Faško-Rudáš, Giertl, Kysucký, Matzenauer, Pončák, Rybár, Sarvaš, Sebest
Volejbal- región		
20.3.2014 - chlapci	2.m	Boško, Floch, Giertl, Horváth, Kobela, Marek, Sarvaš, Sebest
Minifutbal		
25.4.2014 – chlapci a dievčatá	2.m	Ambróz, Cernák, Dunajská, Faško, Havlíček, Kováčik, Lukačovič, Lupták, Strelec, Tóth
Atletika		
3.6.2014- dievčatá	2.m	Dragúňová, Dunajská, Gallová, Gondová, Haidelmeierová, Horvátová, Králiková, Mrázková, Ridzoňová
3.6.2014- chlapci	4.m	Horváth, Hoška, Kurajda, Majchút, Rybár, Slameň, Škultéty, Zemko
MSsAZ – hala	3. miesto	Škultéty Jozef – výška Ridzoňová Daniela – guľa
MSsAZ – dráha	1. miesto	Štulrajterová Silvia – 60m Majchút Jakub – guľa
	2. miesto	Dunajská Viktória – 600 m PCH – 4x60m
	3. miesto	Škultéty Jozef – výška Gallová Adrienn – výška Ridzoňová Daniela – guľa Ridzoňová Daniela – oštep Ridzoňová Daniela - disk Gallová Adrienn – guľa
KK SAŠŠ v atletike	1. miesto	Škultéty Jozef – diaľka Tomčík Gorazd – kriketka Gallová Adrienn – výška Ridzoňová Daniela – guľa
	2. miesto	Žiačky – 4x 60m
	3. miesto	Škultéty Jozef – výška
Detská štafetová liga	2. miesto	Majchút Jakub – guľa
	3. miesto	4x60 –A 4x60 m - B
O pohár GR. ŽP. a.s. finále	1. miesto	III. A, IV. A, II. D, III. D, II. B
Olympijský odznak všestrannosti	1. miesto	Marek Jurašík
	3. miesto	Barbora Kokavcová
	účasť	Ivana Širilová Matej Kováčik
Fyzikálna olympiáda	24. miesto	Zuzana Maťašová 9.B



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno

za školský rok 2013/2014

Dejepisná olympiáda – 7. ročník	4.	Kollmannová Claudia 7.B
Geografická olympiáda – 6. ročník	4.	Štulrajterová Eliška 6.A
7. ročník	11.	Vančo Patrik 6.A
8. ročník	9.	Kollmannová Klaudia 7.B
9. ročník	11.	Švantner Ľubomír 7.A
	24.	Surová Ema 8.A
	28.	Floch Samuel 8.A
	9.	Auxt Jaroslav 9.A
Korčuľuje celé Slovensko O pohár GR. ŽP. a.s. finále	4. miesto 1. miesto	zmiešané 4 členné družstvo prvákov 2. B, 2.D

CELOSLOVENSKÉ KOLO

Názov súťaže	Umiestnenie žiakov	Meno žiakov
MSR – dráha	2. miesto	Ridzoňová Daniela – disk
MSR – viacboje	5. miesto	Ridzoňová Daniela – guľa
MSR – hala	6. miesto	Ridzoňová Daniela – oštep
MSR viacboje – hala	8. miesto	Gallová Adrienn – 7. boj
MSR SAŠŠ v atletike	3. miesto	Škultéty Jozef – výška
MSR – ml.žiactvo	5. miesto	Ridzoňová Daniela – guľa
Reprezentačný štart – Medzištátne stretnutia	7. miesto	Gallová Adrienn – 5. boj
Budapešť	3. miesto	Ridzoňová Daniela – guľa
Schwechat	8. miesto	Gallová Adrienn – výška
	6. miesto	Dunajská Viktória – 600m
Atletika		
19.6.2014 – dievčatá- jednotlivci		Ridzoňová Daniela - disk
		Ridzoňová Daniela- guľa
		Gallová Adrienn - výška
		Škultéty Jozef - výška
MSR – dráha	2. miesto	Ridzoňová Daniela – disk
MSR – viacboje	5. miesto	Ridzoňová Daniela – guľa
MSR – hala	6. miesto	Ridzoňová Daniela – oštep
MSR viacboje – hala	8. miesto	Gallová Adrienn – 7. boj
MSR SAŠŠ v atletike	3. miesto	Škultéty Jozef – výška
MSR – ml.žiactvo	5. miesto	Ridzoňová Daniela – guľa
Reprezentačný štart – Medzištátne stretnutia	7. miesto	Gallová Adrienn – 5. boj
	3. miesto	Ridzoňová Daniela – guľa
	8. miesto	Gallová Adrienn – výška
	6. miesto	Dunajská Viktória – 600m
	8. miesto	Ridzoňová Daniela - disk
		Ridzoňová Daniela- guľa



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno
za školský rok 2013/2014

Budapešť Schwechat	3. miesto 5. miesto 4. miesto	Gallová Adrienn - výška Škultéty Jozef - výška
Vševvedko	8. miesto 27. miesto 29. miesto 32. miesto 48. miesto Úspešní riešitelia	Terézia Belková III. A Petra Ďaláková III. D Simona Šajgalíková III. B Veronika Slivková IV. A Matúš Porhajaš III. A Martin Ištván IV. B Anna Bižová IV.A Lukáš Sanitra IV.A Samuel Havlíček IV.A
Matematický Klokán		
Maksík		
ZENIT	1. miesto	Matúš Turošík 9.C.
Po stopách vody	3.miesto	Kolektív 6.A.
Stredoslovenská divízia prípraviek	Oficiálne tabuľky sa neevídujú	5. ročník
1.liga mladších žiakov „B“	Oficiálne tabuľky sa neevídujú	6. ročník
1.liga mladších žiakov „A“	6. miesto po základnej časti, 3.miesto po nadstavbovej časti	7. ročník
1.liga starších žiakov „B“	6. miesto po základnej časti, 2. miesto po nadstavbovej časti	8. ročník
1.liga starších žiakov „A“	6. miesto po základnej časti, 3. miesto po nadstavbovej časti	9. ročník
Kukučínova Literárna Revúca	kategória próza: strieborné pásmo bronzové pásmo	Kováčiková , Gallová Račák
Poetický Púchov	kategória poézia: zlaté pásmo	Gondová

8.2 Spolupráca s inými organizáciami

Na prvom mieste treba spomenúť spoluprácu s rodičmi žiakov. Mnohí z nich aktívne spolupracujú nielen pri vzdelávaní a raste svojho dieťaťa, ale zapájajú a pomáhajú pri rôznych iných aktivitách triedy a školy: tvorivé dielne, výroba kostýmov na vystúpenia, hudobný sprievod na súťažiach, hry na snehu- lyžovanie, škola v prírode, , triedne besiedky, karneval, MDD, výlety a mnohé iné.

CPPPP- práca s deťmi, ktoré vyžadujú špeciálnu pedagogickú starostlivosť

- metodické stretnutia
- stretnutie rodičov 2. ročníkov s PhDr. Oľgou Jorčíkovou
- testovanie žiakov 2. ročníkov a žiakov do športovej triedy.

MŠ - MŠ Hradby a MŠ Boženy Němcovej pri príprave predškolákov, vzájomné návštevy a návštevy základnej školy.

MsŠK- hodiny TV odučené na klzisku v zimnom období

- plavecký výcvik v 3. ročníku



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno
za školský rok 2013/2014

Polícia – ukážky práce policajtov v škole

Horehronské múzeum - vianočná a veľkonočná výstava, tematické výstavy:,

MsKS -príprava, spolupráca pri organizovaní Dní mesta

Mestská knižnica - návšteva detského oddelenia v marci- mesiaci knihy, zapojenie sa do literárno- výtvarnej súťaže , v apríli "Noc s Andersenom"

Dom kultúry- vianočná akadémia, divadelné predstavenia, festival Divadelná chalúpka.

Hasiči- v máji na deň svätého Floriána ukážky zásahov, záchranné akcie, prehliadka požiarnickej techniky na dvore ORHaZZ

Spolupráca s TS Brezno a Povodím Hrona na Deň Zeme pri čistení brehov Hrona.

Spolupráca s MŠK Brezno, AK Mostáreň Brezno, HK Brezno.

SAŠŠ – spoluorganizovanie krajských súťaží.

Spolupráca s OÚ v Brezne odborom CO.

V záujme skvalitňovania výučby a zvýšenia emotívnej výchovy sme počas roka podľa potreby prizývali na stretnutia so zainteresovanými pedagógmi a žiakmi zástupcov rozličných inštitúcií a organizácií /prípadne sme išli na stretnutia s nimi /:

-Polícia Brezno

-Mestská polícia v Brezne – veliteľ p.Pančík

-Centrum pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie v Brezne

-Farský úrad v Brezne

-Slovenský červený kríž- mestská organizácia, pani Parobeková

-Mestský športový klub v Brezne

-Centrum pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie, Brezno

-Centrum špeciálno- pedagogického poradenstva, Hnúšťa

-Centrum špeciálno- pedagogického poradenstva a prevencie, Banská Bystrica

- MsÚ Brezno- Odbor sociálnych vecí a školstva – Odbor sociálnych vecí a rodiny

Aj tohto roku sme využili ponuku Lesov mesta Brezno a v rámci akcie Stromy poznania sme vysadili ďalšie stromčeky do našej budovanej učebne v prírode.

V spolupráci s Lesníckym skanzenom Vydrovo a Lesným závodom Čierny Balog sme realizovali zážitkové vyučovanie v prírode tzv. Lesnú pedagogiku.

Spolupráca prebehla s miestnym odborom Matice Slovenskej v Brezne a Mestskou knižnicou v Brezne pri zabezpečovaní účasti našich žiakov na nimi organizovaných akciách.

Prostredníctvom zapojenia do výtvarných súťaží spolupracujeme s Mestským kultúrnym strediskom v Brezne, s Odborom CO v Brezne, s OR HaZZ v Brezne a Horehronským múzeom prostredníctvom návštev výstav s umeleckým zameraním.

8.3 Projekty a uskutočnené besedy

PROJEKTY

Sme zapojení v „Programe podpora digitalizácie škôl“. Cieľom tohto programu je podporovať využívanie informačných technológií v našej škole. Škola získala bezplatný prístup do digitálneho vzdelávacieho obsahu piatich prírodovedných predmetov v portáli Naucteviac.sk.



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno
za školský rok 2013/2014

Taktiež sme zapojení v projekte „Baterky na správnom mieste“, ktorý je podporený a bola mu udelená záštita Ministerstva životného prostredia SR. Cieľom je organizovanie rôznych súťaží v zbere malých prenosných batérií a tým podporiť environmentálnu výchovu žiakov.

Zároveň sme zapojení do súťaže „Recyklohry“. Je to súťaž o recyklácii a o triedení odpadu. Zbieram staré elektrospotrebiče a elektrozariadenia. Organizátorom je firma ASECOL.

Projekt: VIEME, ŽE... bol realizovaný pod garanciou Oddelenia prevencie kancelárie prezídia Policajného zboru SR a na odporúčenie Ministerstva školstva SR.

Projekt : CESTA K EMOCIONÁLNEJ ZRELOSTI - 7.- 9.ročník

Projekt: KÝM NIE JE NESKORO- predchádzanie patologických a javov v živote školskej mládeže.- všetci vyučujúci EV, NV, OV na II.stupni

9. Ročník- besedy s náčelníkom Mestskej polície v Brezne za účelom právnej prevencie / o šikanovaní, rasistickom znevažovaní, obchodovaní s ľuďmi a podobne /

Projekt Človek v ohrození – aktuálne témy uvádzané spolu s dokumentárnymi autentickými filmami, následne realizované cvičenia a besedy.

Sme súčasťou výskumnej vzorky škôl, ktoré sa v r. 2015 zúčastnia testovania medzinárodnej štúdie TIMSS 2015. Cieľovou skupinou sú žiaci 4. ročníka.

Škola je taktiež zapojená do projektu Sledovanie škodlivých látok vo vnútornom ovzduší škôl na zdravie detí v rôznych regiónoch Slovenska.

ŠKD je zapojené do projektu Aktivizujúce metódy vo výchove.

S Nucemom spolupracujeme v národnom projekte Zvyšovanie kvality na vzdelávanie na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania.

Škola je zapojená do národného projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva.

S Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie realizujeme národný projekt Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí.

Naša základná škola je jednou zo 49 škôl, ktoré sú zapojené v národnom projekte Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami. Škola získala zariadenie na vybavenie fyziky, technických prác, chémie a biológie vo výške takmer 259 000 eur.

Besedy so zástupcami stredných škôl.

Nadalej využívame ponuku firmy MP promotion s.r.o., ktorá pre žiačky 6.ročníka sprostredkovala prezentáciu a besedu pod názvom Čas premien, týkajúcu sa problémov dospievania. Žiačky dostali informačné brožúrky a reklamné produkty firmy Always.

V tomto školskom roku sa počet výpožičiek v žiackej školskej knižnici vyšplhal na číslo 2341, žiaci čítali najmä beletriu, a to nielen v rámci povinného čítania.

Dlhé roky naša škola a školská jedáleň pôsobí ako Stredisko praktického vyučovania odborného výcviku pre odborné učilište internátne Valaská.



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno
za školský rok 2013/2014

8.4 Exkurzie

Miesto a zameranie exkurzie	Trieda	Zodpovední pedagógovia
Mestský úrad Brezno	6.A	Mgr. Ľubica Kafríková
Exkurzia Londýn	Druhý stupeň ZŠ	Mgr. M. Tóthová
Lyžiarsky areál Tále – lyžiarsky	7.roč.	D.Jorčíková
Krytá plaváreň Brezno - plavecký	6.roč.	M.Ridzoň
Cigánske korenie – Muzikál v Štátnej opere v B.Bystrici	8.roč.a 9.roč.	Mgr. Gondová Kristína
Chránená dielňa v Michalovej – krúžok Výtvarná tvorba		Mgr. Prečuchová Beáta
Ľudové tradície – Zbojská – krúžok Spoznaj svoj región		Mgr. Kurajdová Anna
Muzikál – My fair lady - Štátna opera B.Bystrica	7.B, 7.C	Mgr. Giertlová Z., Mgr. Veverková A.
Sústredenie šp. tried	2. – 9. ročník	Chrenová, Cipárová
Divadlo JGT vo Zvolene – Mikulášske predstavenie	ŠKD	Mgr. Janka Škultétyová, Bc. Ľubomíra Kňazeová
Bojnice - Festival duchov a strašidiel	ŠKD	Bc. Ľubomíra Kňazeová, Mgr. Janka Škultétyová, Mária Bošeľová
Mestská knižnica Brezno - Pasovanie prvkov za čitateľov mestskej knižnice	ŠKD	Bc. Martina Marková, Bc. Gabriela Vrbovská
Bojnice – Rozprávkový zámok	ŠKD	Bc. Ľubomíra Kňazeová, Mgr. Janka Škultétyová, Bc. Gabriela Vrbovská
Divadelná Chalúpka 2013	III., IV. roč.	Všetci
Klisko nábor hokej, krasokorčuľovanie	III. a IV. roč.	Vyučujúci
Korčuľovanie na klisku Aréna Brezno	III. a IV. roč.	Vyučujúci
ŠvP Tatranská Lomnica	IV. C a IV. D	Mgr. Slavíková, Mgr. Bursová
Výlet Belianská jaskyňa	IV. C a IV. D	Mgr. Slavíková, Mgr. Bursová
Výstava „Motýle“	III. a IV. roč.	Vyučujúci
ŠvP Tatranská Lomnica	IV. A, IV. B	Mgr. Kožiaková, PaedR. Veverková
Čitateľský maratón	III. a IV. roč.	Mgr. Bursová, PaedR. Veverková
Divadielko „Ezop“	III. a IV. roč.	Mgr. Švantnerová, Mgr. Sitarčíková
Výchovný koncert „Kraus“	III. a IV. roč.	Všetci
Múzeum výstava šermiarskej skupiny Berezum	IV. C	Všetci
MDD Vydrovo	III. roč.	Mgr. Slavíková
MDD – vybíjaná medzi triedami	IV. roč.	Vyučujúci III. roč.
Rozlúčka s prvým stupňom	IV. roč.	Mgr. Slavíková, Mgr. Burosová, Mgr. Kožiaková, PaedR. Veverková, p. Cipárová
Atletický štvorboj	III. a IV. roč.	Všetci
Olympijský beh 2014	III. IV. roč.	Všetci
Lesnícky skanzen Čierny Balog	5. ročník	PaedR. P. Návoy, Mgr. E.Récka, Mgr.



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno

za školský rok 2013/2014

		M.Rusková
ŽP –výroba ocele	8. ročník	Mgr. M.Rusková, Mgr. D. Horváthová
Vedecká hračka Banská Bystrica	6.ročník	Mgr. M. Medveď, Mgr. M. Baxa
Múzeum TANAP	6.-7. ročník	PaeDr. P. Návoy
Čistiareň odpadových vôd	5.-6. ročník	Mgr. M.Rusková, PaeDr. P. Návoy
Národný park Slovenský raj	5. ročník	RnDr. D. Horváthová, Mgr. E.Récka
Osvienčim – dejepisná exkurzia	9. ročník	Mgr. Andrea Kubejová, Mgr. Milena Feješová
Bábkové divadlo Na rázcestí, Banská Bystrica	5. ročník	Mgr. Gondová
Štátna opera Banská Bystrica	5. ročník	Mgr. Gondová
Literárna Orava-Dolný Kubín-Jasenová	6. ročník	Mgr. Feješová
Literárny Tajov - Hronsek	7. ročník	Mgr. Belková
Štátna opera Banská Bystrica	7. ročník	Mgr. Gondová
Štátna opera Banská Bystrica	8. ročník	Mgr. Gondová
Štátna opera Banská Bystrica	9. ročník	Mgr. Gondová

8.5 Členstvo pedagogických pracovníkov v rôznych komisiách

Mgr. Rozália Surviková – členka poroty okresného kola Olympiády Nemeckého jazyka

Mgr. Martin Baxa – okresný a krajský výbor Fyzikálnej olympiády

Mgr. Récka pracuje ako členka Okresnej komisie biologickej olympiády.

PaedDr. Návoy je členom Krajskej komisie biologickej olympiády.

Mgr. Rusková je členkou Okresnej komisie chemickej olympiády.

Mgr. Daniela Jorčíková – Okresná komisia Geografickej olympiády

Mgr. Gondová – Okresné kolo Olympiády slovenského jazyka

9 Priestorové a materiálo- technické podmienky školy

Základnú školu tvorí komplex 4 budov

- hlavná budova – nachádzajú sa v nej triedy II. stupňa, školské dielne, kabinety, administratívne priestory a odborné učebne (fyziky, chémie a prírodopisu, zemepisu, etickej výchovy, cudzích jazykov, výpočtovej techniky, multimediálna učebňa)
- prístavba I. – nachádza sa v nej 12 tried I. stupňa – 0.ročník, 2.A, 2.B ,2.E a 5.A trieda a roč. 3. – 4., kabinety, školská knižnica odborné učebne.
- prístavba II. – nachádzajú sa v nej 5 tried prvého ročníka a trieda 2. C a 2.D– spolu 7 tried. V týchto triedach zároveň v popoludňajších hodinách svoju činnosť uskutočňuje 10 oddelení ŠKD. Súčasťou tejto budovy je aj kuchyňa s veľkou jedálňou.
- telocvičňa so šatňami



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno

za školský rok 2013/2014

Všetky priestory školy sú plne využívané. Súčasťou je aj športový areál školy, ktorý ale potrebuje rekonštrukciu.

V októbri 2010 Nadáciou Slovenskej sporiteľne bolo vybudované pre žiakov a širokú verejnosť multifunkčné ihrisko s umelou trávou.

V školskom roku 2009/2010 nastala veľká prestavba a nadstavba základnej školy, ktorá pozostávala zo :

- zateplenia všetkých budov
- výmeny okien na všetkých budovách
- výmeny elektrorozvodov v hlavnej budove
- výmeny sociálnych zariadení v hlavnej budove
- výmeny vodovodných rozvodov v hlavnej budove
- výmeny odpadových rozvodov v hlavnej budove
- výmeny kúrenia v hlavnej budove
- rekonštrukcie spojovacej chodby medzi hlavnou budovou a prístavbou
- nadstavbou jedného poschodia prístavby

Rekonštrukcia bola ukončená 1.októbra 2010.

V šk.r. 2013/2014 8 tried bolo vybavených novými lavicami a stoličkami. Pre všetkých žiakov druhého stupňa boli zakúpené skrinky na odkladanie obuvi.

V šk. r. 2012/2013 bola prevedená rekonštrukcia podlahy v telocvični. V 6 triedach bola vymenená guma.



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno
za školský rok 2013/2014

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti v roku 2013

Zabezpečenie základného vzdelávania je preneseným výkonom štátnej správy a je financované na základe noratívov, vydaných Ministerstvom školstva SR vo forme všeobecného záväzného právneho predpisu. Financovanie základnej školy je postavené na noratívnom a viacdrojovom princípe. Okrem rozpísaného rozpočtu zriaďovateľom školy na mzdy, odvody do poisťovních fondov a prevádzku, ktorý pozostáva z noratívnych príspevkov, škola je financovaná aj z iných zdrojov, ako sú nenoratívne prostriedky, príspevky, dary a iné zdroje. V roku 2013 Základná škola s materskou školou Pionierska 2 Brezno vyčerpala všetky finančné prostriedky.

Materské školy, školský klub detí a školská jedáleň s príslušnými výdajňami školskej jedálne sú financované na základe originálnych kompetencií z podielových daní z príjmov fyzických osôb a vlastných príjmov. MŠVVaŠ SR v roku 2013 dofinancovalo 5 % zvýšenie plátov pre pedagogických zamestnancov a 5 % zvýšených osobných príplatkov pre nepedagogických zamestnancov, ktorí sú financovaní z podielových daní. Okrem toho materské školy získavajú nenoratívne finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu na výchovu a vzdelávanie pre deti, ktoré majú jeden rok pred plnením školskej povinnej dochádzky.

V roku 2013 materské školy a školské zariadenia získali príjmy na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť školského klubu detí, príjmy za pobyt dieťaťa v materskej škole a školská jedáleň príjmy na režijné náklady od zamestnancov a iných cudzích strávníkov. Všetky bežné finančné prostriedky v roku 2013 boli vyčerpané. Kapitálové finančné prostriedky v roku 2013 zriaďovateľ škole neposkytol. Kapitálové výdavky boli financované z vlastných príjmov.

Na podporu vzdelávania a výchovu mimo vyučovania, na organizovaní mimoškolských aktivít, výletov, exkurzií a škôl v prírode prispieva finančne aj občianske združenie - Rodičovské združenie pri ZŠ Pionierska 2 Brezno.

Celkový rozpis finančných prostriedkov za rok 2013 je uvedený v nasledujúcich tabuľkách.



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno

za školský rok 2013/2014

Ukazovateľ	Presun z roku 2012	Bežné výdavky za rok 2013 + presun z roku 2012	Z toho:				Kapitálové výdavky	Nevyčerpané FP a presuny do roku 2014
			Mzdy	Poistné	Prevádzka	Bežné transfery		
ZDROJE FINANCOVANIA (r.1+r.2+r.3+r.4) z toho:	23126	1106114	644560	237718	214992	8844	0	0
1. Prostriedky zo ŠR z toho:	23126	1105325	644560	237718	214203	8844	0	0
- normatívne	23000	1071912	635716	234558	198217	3421	-	0
- nenormatívne z toho:	126	33413	8844	3160	15986	5423	-	0
- na odchodné	0	772	-	-	-	772	-	0
- na dopravné žiacov	126	4651	-	-	-	4651	-	0
- za mimoriadne výsledky	0	0	-	-	-	-	-	0
- vzdelávacie poukazy	0	20590	8844	3160	8586	-	-	0
- pre sociálne znevýhodnené deti	0	7400	-	-	7400	-	-	0
2. Prostriedky z rozpočtu zriaďovateľa	0	0	-	-	0	-	0	0
3. Príspevky a dary	0	789	-	-	789	-	0	0
4. Iné zdroje	0	0	-	-	0	-	0	0



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno
za školský rok 2013/2014

Čerpanie finančných prostriedkov ŠKD, MŠ, ŠJ za rok 2013

v Eur

Ukazovateľ	Bežné výdavky	Z toho:				Kapitálové výdavky	Nevyčerpané FP a presuny do roku 2014
		Mzdy	Poistné	Prevádzka	Bežné transfery		
ZDROJE FINANCOVANIA (r.1+r.2+r.3+r.4) z toho:	514447	291494	107835	112707	2411	3013	0
1. Prostriedky zo ŠR	23399	16988	3339	3072	0	0	0
Z toho: Materské školy – na výchovu a vzdelávanie	7672	4 600	0	3072	0	0	0
5 % navýšenie na OP pre nepedagogických zamestnancov	15727	12388	3339	0	0		
2. Prostriedky z rozpočtu od zriaďovateľa	437904	273931	104291	58976	706	0	0
Z toho: - školský klub detí	103224	71863	26923	4438	0	0	0
- materské školy	231000	133229	51695	45370	706	0	0
- školská jedáleň	103680	68839	25673	9168	0	0	0
3. Vlastné príjmy	52289	0	0	50584	1705	3013	0
Z toho: - školský klub detí	6328	0	0	5950	378	3013	0
- materské školy	9799	0	0	8920	879	0	0
- školská jedáleň	36162	0	0	35714	448	0	0
4. Príspevky a dary	855	575	205	75	0	0	0

Rodičovské združenie pri ZŠ Pionierska 2 Brezno poskytlo v roku 2013 finančné príspevky na:

Materiálne zabezpečenie mimo výchovy a vzdelávania	171,00
Materiálne zabezpečenie, záujmová činnosť ŠKD	185,53
Záujmová činnosť, kultúrne podujatia	341,08
Škola v prírode	250,00
Príspevok na lyžiarsky výcvik	720,00
Príspevok na plavecký kurz, na korčuľovanie	300,00
Príspevok na koncoročný výlet	925,57
Vecné odmeny za účasť na olympiádach a súťažiach, cestovné na súťaže	370,75
Spolu:	3263,93 €

V Brezne, 30.09.2014
Vypracovala: Ing. Erika Goceliaková

Mgr. Vladimír Kubín
riaditeľ školy



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno
za školský rok 2013/2014

10 Záver

V školskom roku 2013/2014 sme výchovu a vyučovanie viedli na základe výchovy k ľudským právam a právam dieťaťa. Snažili sme sa o vytvorenie priaznivej atmosféry v triedach, pedagogickom kolektíve, rozvíjali sme vzájomnú dôveru, rešpekt, toleranciu a porozumenie. V žiakoch sme pestovali národné povedomie, hrdosť na vlastný národ, slovenskú históriu, svoj región, mesto Brezno. Do vyučovania sme zavádzali nové trendy s využitím IKT.

Základná škola s materskou školou Pionierska 2 v Brezne pracovala i v minulom školskom roku s cieľom ponúknuť 831 žiakom kvalitné základné vzdelanie, doplnené praktickými a pragmatickými zručnosťami pri práci s počítačovou a multimediálnou technikou. Alternatívne programy tried 1.-4.ročníka vhodne osobnostne a morálne kreujú temperamentného žiacka dnešnej doby. Triedy so zvýšenou časovou dotáciou hodín na cudzie jazyky umožňujú škole s dlhoročnou tradíciou nadštandardné vzdelávanie detí v anglickom, ruskom a nemeckom jazyku. Športové triedy pracujú s nadanými mladými atlétmi a hokejistami.

Množstvo umelecky zameraných záujmových útvarov dopĺňa pestrú paletu činností školy pre ktorú najspoľahlivejším indikátorom kvalitnej práce je každoročne neutíchajúci záujem o miesto v prvej lavici.

v Brezne 26.06.2014

Mgr. Vladimír Kubín
Riaditeľ ZŠ s MŠ Pionierska 2

Správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch za školský rok 2013/2014 bola prerokovaná a schválená pedagogickou radou dňa 26.06.2014

Mgr. Vladimír Kubín
Riaditeľ ZŠ s MŠ



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno
za školský rok 2013/2014

Základná škola s materskou školou Pionierska 2, 97701 Brezno

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti

Materské školy- šk. rok 2013/2014

a/základné identifikačné údaje o škole

1. Základná škola s materskou školou Pionierska 2
2. Pionierska 2, 97701 Brezno
3. Telefónne čísla: Základná škola: 048/6197888 , 048/6197801
Faxové číslo: 048/6197808
Telefónne čísla: Materská škola Hradby 9: 048/6113826
Materská škola Boženy Němcovej 17: 048/6113368
4. www.zsbrezno.edu.sk
zskolap2@gmail.com
mshradby@centrum.sk
msbnemcovej@centrum.sk
5. Mesto Brezno, Námestie gen. M.R. Štefánika č. 1, 97701 Brezno
6. Mgr. Vladimír Kubín – riaditeľ školy
Jaroslava Mišániová – zástupkyňa pre materské školy
7. Materské školy- pedagogický zamestnanec –Mária Brveníková
rodič – Mária Horská

b/ údaje o počte detí v materských školách

Materskú školu Hradby 9 navštevovalo v školskom roku 2013/2014 107 detí, ktoré boli rozdelené do piatich tried /vekové zloženie detí 3-4,3-4, 4-5,4-6,5-6 rokov/.

Z toho 2 deti boli s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Priemerná dochádzka v I. polroku bola 80 detí, v II. polroku 85 detí.

Materskú školu Boženy Němcovej 17 navštevovalo 42 detí, boli rozdelené do dvoch tried /vekové zloženie 3-5,4-6 rokov/.Priemerná dochádzka bola v I. polroku 33detí, v II. polroku taktiež 35 detí. Odloženú povinnú školskú dochádzku malo 1 dieťa.

c/ údaje o počte zapísaných žiakov do I.ročníka ZŠ

Do I. ročníka základnej školy bolo zapísaných 54 detí, odloženú povinnú školskú dochádzku bude mať 5 detí /MŠ Hradby 9-4 deti, MŠ Boženy Němcovej 17-1dieťa/.

f/ zoznam uplatňovaných učebných plánov

Materské školy zabezpečovali edukáciu podľa Školského vzdelávacieho programu „Kľúč k poznaniu“, ktorý bol vytvorený podľa najvyššieho kurikulárneho dokumentu ISCED 0 –Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie vrátane Rozvíjajúceho programu výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách.

g/ údaje o zamestnancoch školy

V materských školách pracovalo 18 zamestnancov , z toho 14 pedagogických zamestnancov a 4 nepedagogickí zamestnanci. Kvalifikačný predpoklad



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno
za školský rok 2013/2014

spĺňa 14 pedagogických zamestnancov, PaedDr. Ivana Jančová
a PaedDr. Daša Medveďová majú vysokoškolské vzdelanie- odbor predškolská
pedagogika a I. kvalifikačnú skúšku absolvovala PaedDr. Dáša Medveďová.

h/údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Jaroslava Mišaniová - Inovácie v riadení MŠ /inovačné funkčné/

- Pracujeme s digitálnou hračkou Bee-bot v MŠ
- Ekologická stopa -výchova k trvalo udržateľnému rozvoju pre MŠ – SAŽP
- Rozvíjanie emocionálnej inteligencie a komunikačných zručností
- Teória a prax telesnej výchovy v materskej škole /vedecko-odborná konferencia Banská Bystrica/
- Kvalitné vzdelávanie –vília moderného učiteľa /odborná konferencia s medzinárodnou účasťou -Štúrovo/

Magdaléna Durláková - Absolvovanie aktualizacieho vzdelávania pedagogických pracovníkov: „Kreslenie v grafickom programe Tux paint“, „Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ“

Iveta Betková-

- Pracujeme s digitálnou hračkou Bee-bot v MŠ
- Ekologická stopa -výchova k trvalo udržateľnému rozvoju pre MŠ – SAŽP
- Rozvíjanie emocionálnej inteligencie a komunikačných zručností

-Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ

Viera Ťažká

- Digitálne technológie v MŠ, Tvorivá dramatika /výstup- divadelné predstavenie“ Dlhý nos“ na Detskom Chal. Brezne
- účasť na Pedagogických dňoch

Danka Štellerová

- Absolvovanie aktualizacieho vzdelávania pedagogických pracovníkov: „Kreslenie v grafickom programe Tux paint“
- vedenie praxe študentky SPSA EBG

Mária Brveníková

- Pracujeme s digitálnou hračkou Bee-bot v MŠ

Iveta Jágerčíková

- Pracujeme s digitálnou hračkou Bee-bot v MŠ

Stella Kocúrová

- Digitálne technológie v MŠ, Tvorivá dramatika

Ľuba Bamburová

- Aktualizácia triednej internetovej stránky:
www.predskolak.vbrezne.sk – projekty, akcie, oslávenci, fórum, fotoalbumy /celoročná administrácia, tematické oznamy ,fotky z akcií – za spoluúčasti správcu IT-BAM Martin Bambura/
- Aktualizácia podporného programu: Rozvíjame komunikačné schopnosti detí
- Digitálne technológie v MŠ
- Vydanie triedneho občasníka: MiniLuskáčik - pre rodičov
- Vedenie praxe – týždenná prax študentky PŠ v Turč.Tepliciach
- Spolupráca s Dr. Josef Raabe Slovensko, s. r. o. Odborné nakladateľstvo, člen skupiny Klett



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno
za školský rok 2013/2014

PaedDr. Daša Medved'ová -Aktualizácia triednej internetovej stránky:

- www.predsokolak.vbrezne.sk – projekty, akcie, oslávenci, fórum, fotoalbumy /celoročná administrácia, tematické oznamy ,fotky z akcií – za spoluúčasti správcu IT-BAM Martin Bambura/
- Aktualizácia podporného programu: Rozvíjame komunikačné schopnosti detí
- Vydanie triedneho občasníka: MiniLuskáčik - pre rodičov
- Vedenie praxe – týždenná prax študentky PŠ v Turč.Tepliciach
- Spolupráca s Dr. Josef Raabe Slovensko, s. r. o. Odborné nakladateľstvo, člen skupiny Klett
- Spracovanie, napísanie rigorózneho práce na tému pedagogická diagnostika – štúdium odbornej literatúry domácej i zahraničnej (79 bibliografických odkazov)
- Absolvovanie rigorózných štátnych skúšok zo všeobecnej pedagogiky, pedagogickej psychológie a predškolskej pedagogiky

PaedDr. Ivana Jančová

- Vedúca IMZ (vypracovanie plánu a vedenie zasadnutí)
- Občasník pre rodičov – triedny časopis „Hryzkáčik“
- Certifikát o aktívnej účasti na medzinárodnej vedeckej konferencii „Tradície a inovácie vo výchove a vzdelávaní modernej generácie učiteľov VIII.
- Rigorózne konanie na tému: „Detské interpretácie prírodných javov a ich didaktické využitie“
- Vzdelávanie PZ – Inovácie v didaktike
- Vplyv sociálneho prostredia na rozvoj osobnosti dieťaťa
- Pracujeme s digitálnou hračkou Bee-Bot
- účasť na Pedagogických dňoch
- Príspevky v publikácii Tradície a inovácie vo výchove a vzdelávaní modernej generácie učiteľov IX. -
Rozvíjanie predstáv detí mladšieho školského veku o čase
Detské interpretácie prírodných javov a ich didaktické využitie v primárnom vzdelávaní
- vedenie praxe študentky – týždenná prax študentky PŠ
- Digitálne technológie v edukačnom procese MŠ
- Tvorivá Dramatika
- vedenie praxe študentky – týždenná prax študentky PŠ

Soňa Roháčová



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno

za školský rok 2013/2014

- Individuálne štúdium pedagogickej tlače – Predškolská výchova, Učiteľské noviny, sledovanie noviniek prostredníctvom internetu a stránky –Zvedavé slniečka, Predškolský atlas, Štúdium novej odbornej literatúry a metodík: Partnerský stisk rúk, Jazyk a komunikácia, Pohybové a relaxačné cvičenia, Hudobná výchova, Edukačné aktivity a zážitkové učenie, Využívanie metód zážitkového učenia v materskej škole, príprava edukačných projektov a power pointových prezentácií na rôzne témy k výchovno-vzdelávacej činnosti –pedagogickí zamestnanci
- Šírenie osvetu o živote a akciách detí v MŠ – články do Horehronia , Naša škola – Ľuba Bamburová, PaedDr. Dáša Medved'ová, PaedDr. Ivana Jančová
- OMEP/organizácia pre predškolskú výchovu/-členky : Jaroslava Mišániová, Soňa Roháčová , Spoločnosť pre predškolskú výchovu-členky: Jaroslava Mišániová,Iveta Betková, PaedDr. Dáša Medved'ová, Viera Ťažká
- Mesto Brezno -kultúrne a športové podujatia- Brezniansky slávik, Detské Chalupkovo Brezno, Okresná športová olympiáda, práca v organizačnom výbore- Jaroslava Mišániová, PaedDr. Dáša Medved'ová, Viera Ťažká, Ľuba Bamburová, Iveta Betková
- registrácie do súťaží – PaedDr.Dáša Medved'ová, PaedDr.Ivana Jančová, Ľuba Bamburová, Iveta Betková, Magdaléna Durl'áková

i/ údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

V rámci okresu sa deti z našich materských škôl zúčastnili rôznych prehliadok- Detské Chalupkovo Brezno, Brezniansky slávik, Okresná športová olympiáda,MDD a zároveň nás úspešne reprezentovali:

Detské Chalupkovo Brezno :- divad. predstavenie“ Dlhý nos“ – 6 detí z MŠ Hradby 9

- XVII.ročník Okresnej športovej olympiády- MŠ Hradby 9/ III.miesto/, zdravotná súťaž „Malý zachránár „/ III. miesto/-Laura Turňová, Karin Kupcová, Jakub Kindernay, Filip Šimkovič MŠ Boženy Němcovej 17/Samuel Roháč, Nela Poštová, Dominik Medved', Dominika Benková

- okresné kolo Brezniansky slávik- Alžbeta Hlaváčková, Šimon Vais

- zapojenie do výtvarných súťaží- časopis Včielka, Integračík, Schauma

- IV. tr. a V. trieda MŠ Hradby 9, II. tr. MŠ Boženy Němcovej 17-

Aktivity materských škôl- divadelné predstavenia / 7x ročne/

- týždenná predplavecká príprava / marec- MŠ Boženy Němcovej 17, MŠ Hradby 9/, poldenné výlety do prírody
- Školička korčuľovania/obidve MŠ/
- lyžiarsky výcvik Hronec Majer/ obidve materské školy/
- návšteva –ZUŠ Brezno, knižnice, výstav v Horehronskom múzeu /Vianoce, Sviatky jari, Motýle a hmyz/
- dni otvorených dverí, popoludnie so starými rodičmi-Tvorivé dielne Rozlúčka s jeseňou ,Šarkaniáda, Jesenná opekačka so st. rodičmi
- Škola v prírode -Zbojská /neuskutočnená pre živelnú pohromu/
- výlet MŠ Boženy Němcovej 17 –Bojnica
- výlety : MŠ Hradby 9 –Tále - Krpáčovo, Bystrianska jaskyňa
- návšteva Vianočnej akadémie v ZŠ
- besiedky-Jesenná, Mikulášska,Vianočná, Rozlúčka s predškolákmi, Deň rodiny, výroba a ochutnávka zeleninových a ovocných šalátov, zákuskov, Karneval, Deň narcisov, Deň hasičov, Deň rodiny



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno

za školský rok 2013/2014

Deň matiek /Wellness pobyt Bystrá/, Deň zeme, Páračky ,MDD,
Deň čertíkov, Deň anjelov, Červený Valentínsky deň, Kvapka krvi,
Brezno tancuje mazúrku / deti predškolského veku/

- zber papiera, Týždeň zdravia, Veselé zúbky
- Cyklistický minimaratóň , Myšacia party - /MŠ Boženy Němcovej 17- I.trieda/
- Kúzelná noc odvahy, Andersenova rozprávková noc /MŠ Boženy Němcovej 17- II.trieda/
- Fotenie detí, starostlivosť o zúbky-návšteva dentálnej hygieničky,
- Sokoliarsko-kynologický deň,
- zapájanie sa do súťaží v časopise Včielka -IV.a V.trieda MŠ Hradby MŠ Boženy Němcovej 17
- plnenie Olympijského odznaku všestrannosti v spolupráci so ZŠ Pionierska 2 – MŠ Hradby 9, MŠ Boženy Němcovej 17 / deti predškolského veku/

Aktivity sa zaznamenávajú a dokumentujú vo fotoalbumoch materských škôl, kronikách/Stella Kocúrová, Ľuba Bamburová, PaedDr. Dáša Medved'ová, PaedDr. Ivana Jančová /,CD a DVD nosičoch a na internetovej stránke školy, triednej internetovej stránke II. triedy MŠ Boženy Němcovej

j/ údaje o projektoch,do ktorých je MŠ zapojená

- projekt Medvedík Nivea, projekt firmy Shauma, Veselé zúbky /DM drogérie/, Danone- mliečny sen, projekt Philips Avents, -triedne projekty- Pohyb hravý, veselý a zdravý, Ochorela myška malá, Tajomstvo môjho zdravia, Farebný týždeň zdravia, Srdce na dlani , Rozvíjame komunikatívne zručnosti detí

k/ údaje o výsledkoch inšpekcie -nebola vykonaná inšpekcia

l/ údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materské školy – MŠ Boženy Němcovej 17 a MŠ Hradby 9 sú situované blízko námestia, svojou polohou vyhovujú rodičom, ktorí pracujú v meste. Materská škola Hradby je typizovaná budova pre materskú školu. Materská škola Boženy Němcovej má menšie útulné triedy.

Exteriér materských škôl tvoria školské dvory a školské záhrady.Súčasťou školských záhrad sú preliezačky ,kolotoče, lavičky,hojdačky. Vhodné by bolo obohatiť vybavenie školských záhrad prenosnými domčekmi, šmýkačkami,drevenými preliezkami, novými pieskoviskami /obložením a prekrytím/. Školský dvor na MŠ Hradby 9 je nutné upraviť asfaltovým poterom alebo dlažbou z dôvodu bezpečnosti /havária vodovodu –január 2009/.

Bolo by vhodné vymeniť všetky okná /zápis RÚVZ/ - vymenené zatiaľ v štyroch triedach a štyroch spálňach a upraviť fasádu.

Na MŠ Boženy Němcovej 17 by sme privítali výmenu podlahoviny, šatníkových skríň, písacieho stola, kobercov, nábytok v I. triede, zásobníky na tekuté mydlá príp. dezinfekčnú penu na pevno na stenu k jednotlivým umývadlám. Doriešiť reguláciu vodovodných batérií – teplá, studená voda. Bolo by nutné opraviť fasádu budovy, komín, balkón a oplotenie školskej záhrady.

V materských školách je dostatok hračiek, didaktických pomôcok vďaka rodičom a sponzorom,z 2 % daní. Prínosom a obohatením by bolo zakúpenie športových potrieb, náradia /napr. penové stavebnice.../,kníh, CD rozprávok



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno

za školský rok 2013/2014

Z analog. dôvodu by sa mali v triedach na MŠ Boženy Němcovej vymeniť neónové svietidlá za lustre.

Vybavenie výpočtovou a rozmnožovacou technikou je na dobrej úrovni, každá materská škola využíva počítače, multif. zariadenie, plazmový televízor, MP3, ktoré sme dostali z Európskeho sociálneho fondu, ale bolo by vhodné doplniť ešte niektoré digitálne technológie/ počítače, mikrofón, mikroskop, včela Bee Bot, edukačné softvéry.../ Obidve materské školy sa zapojili do projektu Digiškola, získali interaktívnu tabuľu, projektor Epson, notebook Lenovo, farebnú tlačiareň.

Kapacita materských škôl – MŠ Hradby 9 – 101 detí, MŠ Boženy Němcovej 17 – 40 detí, je stanovená Regionálnym útvarom verejného zdravotníctva, odboru hygieny detí a mládeže Banská Bystrica.

m/ údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov eviduje a dodáva zriaďovateľ
2. Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov s hmotným zabezpečením školy od rodičov je 10 € na dieťa – mesačne / VZN Mesta Brezna č. 1/2013 /
3. Vzdelávacie poukazy neboli poskytované
4. Sponzorstvo a darovanie / 2 % z dane
Spolupráca s rodičmi je veľmi úspešná aj v poskytovaní vecných darov –hračiek pod vianočný stromček, DVD prehrávač, práčka, predlžovací kábel, hračky, výtvarné a kancelárske potreby, ceny na akcie v rámci MŠ, čistiace prostriedky, ale aj pri opravárskych službách / oprava stolov, úprava šk. dvora , vymalovanie priestorov materskej školy, šitie kostýmov/, nákup drevenej lode, pieskoviska pomoc pri zbere papiera, pečenie, rozmnožovanie metodických materiálov a pod.

n/ vyhodnotenie plnenia cieľov v koncepcnom zámere rozvoja školy:

- Východiskom pre tvorbu a plnenie vlastných cieľov v školskom vzdelávacom programe boli všeobecné ciele uvedené v štátnom vzdelávacom programe a vlastné zameranie materskej školy
- Vypracovali sme Školský vzdelávací program **Kľúč k poznaniu** a učebné osnovy, podľa ktorých sme pracovali na materskej škole od septembra 2008 v súlade s vyhláškou a ŠVP ISCED 0,ŠkVP je revidovaný k 30.6.2011, následne k 30.6.2014
- zabezpečili sme integráciu dopravnej výchovy do edukačného procesu formou projektu Becepáčik , bicyklovanie a kolobežkovanie na školskom dvore
- dôsledne sme dodržiavali Deklaráciu práv dieťaťa: využili sme vhodné tematické celky v edukačnom procese na posilnenie tolerance, odstraňovanie rasizmu vhodnými prosociálnymi prvkami
- viedli sme deti k zdravému životnému štýlu
- realizovali opatrenia rozvoja predprimárneho vzdelávania s dôrazom na rok pred povinnou školskou dochádzkou s posúdením školskej zrelosti v CPPPaP
- Zvýšenú pozornosť sme venovali predčitateľskej gramotnosti
- Skvalitňovali sme uplatňovanie všetkých súčastí kompetencií chodu detí do 1. ročníka ZŠ a ich úspešného zvládnutia požiadaviek
- V prípade detí s narušenou komunikačnou schopnosťou sme odporúčali využívať logopedické služby špeciálnych logopédov
- Podporovali sme účasť učiteľov MŠ na ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov, ktoré organizovali metodicko-pedagogické centrá a KŠÚ, spoločnosť pre predš. výchovu a OMEP
- Uplatňovali sme humanistické princípy výchovy a vzdelávania



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno

za školský rok 2013/2014

- Prihliadali sme na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa
 - Posilňovali úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku, materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- Materské školy ponúkajú množstvo aktivít ako korčuľovanie, návšteva soľnej jaskyne, lyžiarsky výcvik, plavecký výcvik, výlety, Noc odvahy, škola v prírode, súťaže v rámci okresu- je to náročné na prípravu a organizáciu.
- Na výchove dieťaťa sa podieľajú predovšetkým rodičia, škola - v predškolskom veku materská škola. Spolupráca rodiny a školy je veľmi dôležitá pre rozvoj osobnosti dieťaťa. Naším cieľom bolo zamerať sa na spoluprácu týchto dvoch činiteľov, začleniť do aktivít materskej školy rodičov, usmerniť ich rodičovskú výchovu cez individuálne výchovné poradenstvo. Tento cieľ sa nám podarilo splniť výberom rôznych aktivít – Jesenné besiedky spojené s brigádou, Páračky, jesenná opekačka, Mikulášska a Vianočná besiedka, lyžiarsky výcvik, Škola korčuľovania, Karneval, Deň rodiny, Deň matiek, Tvorivé dielne, Cyklomaratón MDD, Rozlúčka s predškolákmi, zber papiera, výlety /Bojnice Bystrianska jaskyňa, Tále- Krpáčovo..../
- Rodičom bola poskytnutá možnosť pobudnúť v prvých dňoch so svojim dieťaťom v triede, aby sa rýchlejšie prispôbilo novému kolektívu. Na MŠ Boženy Němcovej sa osvedčilo metodické okienko, p. učiteľky mali pripravené množstvo metodického materiálu zameraného na edukáciu dieťaťa v predškolskom veku.
- Spoluprácu s rodinou sme budovali na vzájomnej dôvere, komunikácii a získavaní informácii z oboch strán /individuálne konzultácie, posudzovanie školskej zrelosti detí predškolského veku/. V budúcnosti by sme sa chceli vyhnúť nedorozumeniam pri informovanosti niektorých rodičov /pracovná vyťaženosť, nerešpektovanie času prevádzky, vysoké nároky na dieťa a učiteľku – supľovanie rodinnej výchovy/.

o/ oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti v ktorých sú nedostatky, návrhy opatrení

V budúcom školskom roku sa sústreďíme viac na rozvíjanie informačných kompetencií, nakoľko sme málo využívali výpočtovú techniku pri práci s deťmi. P. učiteľky veľmi dobre pripravili deti na prehliadky a súťaže v rámci okresu. Ako kladnú hodnotíme spoluprácu s logopédkou – depistáž, osobné pohovory, výmena materiálov, samotné cvičenia s deťmi, taktiež spoluprácu s CPPP a P pri posudzovaní školskej zrelosti, poskytovanie materiálov, pomoc pri riešení výchovných problémov. Taktiež je dobrá spolupráca so ZUŠ Brezno -návšteva výchovného koncertu, muzikálu, podchytenie talentov a spolupráca s MŠK Brezno pri organizovaní Školičky korčuľovania, plaveckého výcviku, Športovej olympiády detí MŠ. Veľmi sa nám osvedčila spolupráca s mestskou knižnicou/pravidelné návštevy, Andersenova noc.../ a Horehronským múzeom. Nadalej ostáva pre nás prioritná spolupráca s vedením základnej školy a zriaďovateľom /Mesto Brezno/, založená na vytváraní vzťahov dôvery a partnerstva.

V Brezne, dňa 23.06.2014

Jaroslava Mišániová - zást. pre MŠ

Správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch za školský rok 2013/2014 bola prerokovaná a schválená pedagogickou radou dňa 23.06.2014

Mgr. Vladimír Kubín, riaditeľ školy



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno
za školský rok 2013/2014

11 Príloha

Vyjadrenie k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou Pionierska 2 Brezno

Vyjadrenie k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2013/2014

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ a MŠ pri ZŠ s MŠ Pionierska 2 Brezno bola prerokovaná na zasadnutí Rady školy dňa 26.06.2014.

Členovia rady školy konštatujú, že správa má požadovanú štruktúru a obsah. Uvádzané údaje sú konkrétne a pravdivé.

V Brezne 26.06.2014

Mgr. Ingrid Benediková
Predsedníčka RŠ pri ZŠ s MŠ
Pionierska 2 v Brezne



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 Brezno
za školský rok 2013/2014

12 Príloha

Vyjadrenie štátnej školskej inšpekcie – inšpekčné správy

ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica
Skuteckého 21, 974 01 Banská Bystrica

Číslo: 6048/2013-2014

S p r á v a
o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 05. 11. 2013 do 07. 11. 2013 v Základnej škole s materskou školou,
Pionierska 2, Brezno

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Vladimír Kubín - riaditeľ školy

Mgr. Daniela Jorčíková - zástupkyňa riaditeľa školy

Mgr. Beáta Prečuchová - zástupkyňa riaditeľa školy

Mgr. Adriana Zákalická - zástupkyňa riaditeľa školy



Jaroslava Mišániová - zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ

Zriadovateľ: Mesto Brezno

V súlade s poverením na tematickú inšpekciu č. 6048/2013-2014 zo dňa 25. 10. 2013
inšpekciu vykonali:

Mgr. Ján Rumpel, školský inšpektor – ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica


.....

.....

Predmet školskej inšpekcie

Podmienky a výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom klube detí

Zistenia

Základné údaje

Kontrolovaný školský klub detí (ďalej ŠKD) s výchovným jazykom slovenským bol zriadený ako súčasť základnej školy s materskou školou. Mal 10 oddelení, z toho 5 oddelení s deťmi z viacerých ročníkov. Navštevovalo ho 242 detí z 1. stupňa, z toho 5 žiakov so zdravotným znevýhodnením. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v ŠKD zabezpečovalo 10 vychovávateľiek.

Podmienky výchovno-vzdelávacej činnosti

Za výchovno-vzdelávaciu činnosť v ŠKD, ktorý prijal za svoj motivačný názov „ŠKD Motýlik“, zodpovedali vychovávateľky, ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady. V tomto školskom roku štyri z nich ukončili alebo boli prihlásené do aktualizačného a inovačného

vzdelávania zameraného na mediálnu výchovu, využitie zážitkových programov a zvládanie záťaží v školskom prostredí. Vzdelávacie aktivity sa realizovali v rámci Metodicko-pedagogického centra Banská Bystrica. V škole bolo zriadené samostatné metodické združenie pre ŠKD. Úväzky vychovávateľiek boli v rozsahu ich činností, pričom niektoré z nich si dopĺňali úväzok vyučovaním anglického jazyka, informatiky, telesnej a športovej prípravy.

ŠKD bol umiestnený v dvoch budovách, mal vyčlenenú jednu samostatnú miestnosť a činnosť ostatných 9-tich oddelení prebiehala po skončení vyučovania v kmeňových triedach. Oddelenia boli esteticky upravené, vyzdobené vlastnoručnými výrobkami detí. Nábytok bol účelne rozmiestnený, aby umožňoval individuálnu aj skupinovú prácu s deťmi. V každom oddelení bol koberec slúžiaci na relaxačné účely a na každom poschodí boli k dispozícii hygienické zariadenia. Súčasťou materiálno-technického vybavenia bola aj didaktická technika (televízor, DVD prehrávač, CD prehrávač). ŠKD bol vybavený dostatočným množstvom hier, hračiek, pracovného materiálu, športových potrieb, ktoré sa priebežne dopĺňali podľa finančných možností. Na odkladanie odevu boli určené skrinky a vešiaky. Pre činnosť ŠKD mohli deti využívať aj ďalšie objekty - počítačové a multimediálnu učebňu, telocvičňu, školský dvor, žiacku knižnicu a v spolupráci s mestom mestskú knižnicu.

Prevádzka a organizácia činnosti ŠKD

ŠKD bol v prevádzke počas celého školského roka denne od 6⁰⁰ do 17⁰⁰ hod. Podľa potrieb zákonných zástupcov bol klub otvorený aj počas školských prázdnin, pričom prázdninová činnosť sa uskutočňovala formou príležitostných aktivít a podujatí. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola realizovaná ako pravidelné aktivity podľa výchovného programu, spontánne aktivity podľa záujmu detí, príležitostné a sezónne aktivity v rámci vnútroklubových, celoškolských, individuálnych projektov a projektov v spolupráci s mestom (napr. Veselé korčule, návšteva Múzea bábok v Modrom Kameni, olympiáda, Vianočná akadémia, Dni mesta Brezna, preteky zdatnosti, Noc odvahy). V mesačnom pláne výchovno-vzdelávacej činnosti sa dodržiavalo pravidelné striedanie aktivít zameraných na oddych v čase mimo vyučovania s aktivitami súvisiacimi s prípravou na vyučovanie.

Výchovný program, pedagogická a ďalšia dokumentácia

Škola mala vypracovaný Výchovný program ŠKD s mottom „Motýlik – tvoj čas vzlietnuť“. Vydal ho riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy, bol zverejnený na webovom sídle školy. Jeho štruktúra bola v súlade s požiadavkami školského zákona. V súlade so zámermi školy vymedzoval vlastné ciele a poslanie výchovy, metódy, formy, tematické oblasti, personálne zabezpečenie, materiálno-technické a priestorové podmienky. Ďalej boli v ňom uvedené podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia, požiadavky na kontinuálne vzdelávanie, vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí ako aj zamestnancov zariadenia. Jeho súčasťou bol aj výchovný plán, tematický ročný plán, plán príležitostných aktivít, vzdelávacie štandardy a výchovné osnovy. Výchovný plán určoval celkovú skladbu výchovných oddelení a bol v ňom uvedený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením počtu výchovno-vzdelávacích činností pre príslušný ročník na obdobie školského roka. Výchovné osnovy boli vypracované pre každú tematickú oblasť (vzdelávacia, pracovno-technická, prírodovedno-environmentálna, spoločensko-vedná, esteticko-výchovná, telovýchovná a športová) s konkretizovaním výchovno-vzdelávacích cieľov, tém, metód a foriem práce. Vhodným doplnením osnov bolo uvedenie rozvíjania kľúčových kompetencií so špecifikovaním na pravidelnú, priebežnú a príležitostnú činnosť. Výchovné štandardy boli vypracované pre každú oblasť výchovy, pričom určovali súbor požiadaviek, ktoré si majú deti osvojiť. Delili sa na výkonové a obsahové štandardy. Pedagogická dokumentácia bola vedená podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. V rámci vedenia pedagogickej a ďalšej dokumentácie boli vypracované osobné spisy dieťaťa, triedna kniha, plán práce, rozvrh týždennej činnosti,

školský poriadok ŠKD. V osobnom spise bola uvedená informácia o predpokladanom rozsahu denného pobytu dieťaťa a spôsobe jeho odchodu z školského klubu. Triedna kniha obsahovala menný zoznam detí navštevujúcich ŠKD a prehľad o ich výchovnej a záujmovej činnosti. Rozvrh týždennej činnosti neobsahoval konkretizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti, iba časovú dotáciu, pričom konkrétne aktivity boli ale uvedené v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD

Činnosti boli zamerané na rozvíjanie osobností jednotlivých detí v súlade s výchovnými osnovami, s prihliadnutím na ich vek, záujmy, psychohygienické požiadavky a bezpečnosť. Po obede boli realizované pokojné, pohybovo a duševne nenáročné oddychové aktivity (tvorivé a tematické hry, individuálne činnosti so spoločenskými stolovými hrami, s knihou, s omaľovánkami). Väčšina frontálnych činností bola tematicky zameraná na oboznamovanie sa s tradíciami iných krajín (Halloween), ich významom, ako aj porovnávaním s našimi zvykmi. V rámci seba vzdelávacej činnosti bola realizovaná príprava na vyučovanie prostredníctvom precvičovania učiva formou didaktických hier a samostatného písania úloh. Vychovávateľky svojim empatickým prístupom ku všetkým deťom, rešpektovaním ich sociálnych osobitostí, individuálnym prístupom pri samostatnej práci a nenásilným eliminovaním rušivých momentov vytvárali pokojnú a pozitívnu atmosféru, v ktorej sa všetky deti so záujmom zapájali do činností, vyjadrovali svoje pocity, navzájom sa rešpektovali a dokázali spolupracovať.

Záver

Činnosť ŠKD sa realizovala v bežných učebniach po vyučovaní a v jednej samostatne vyčlenenej miestnosti. Na základe plánovania deti pre činnosť v ŠKD mohli využívať počítačovú a multimediálnu učebňu, knižnice, školský dvor a telocvičňu. Prostredie bolo esteticky upravené, dotvorené prácami detí. Vychovávateľky spĺňali kvalifikačné predpoklady. Výchovný program obsahoval všetky náležitosti predpísané legislatívou. Pedagogická a ďalšia dokumentácia bola vedená podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD bola pre deti motivujúca a zaujímavá, vychovávateľky vytvárali a podporovali pozitívnu atmosféru, pričom sa deti so záujmom zapájali do činností, boli k sebe ohľaduplné a tolerantné.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

Písomné materiály použité pri školskej inšpekcii: Výchovný program ŠKD s mottom „Motýlik – tvoj čas vzlietnuť“; školský poriadok ŠKD; plán výchovno-vzdelávacej činnosti; plán kontinuálneho vzdelávania; plán práce ŠKD Motýlik na školský rok 2013/2014; plán práce MZ ŠKD na školský rok 2013/2014; osobný spis dieťaťa v ŠKD; triedna kniha v ŠKD; rozvrh týždennej činnosti; informačný dotazník pre riaditeľa školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovil:

Mgr. Ján Rumpel

dňa: 22. 11. 2013

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu – Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica

Mgr. Ján Rumpel

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec

Mgr. Vladimír Kubín

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu uplatňuje toto opatrenie:

odporúča

- v rozvrhu týždennej činnosti uvádzať konkrétnu výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 29. 11. 2013
v Brezne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu – Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica

ŠTÁTNÁ ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica
Skuteckého 21
974 01 Banská Bystrica
-3-

Mgr. Ján Rumpel

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec

ZÁKLADNÁ ŠKOLA
S MATERSKOU ŠKOLOU
Pionierska 2
977 01 BREZNO
-6-

Mgr. Vladimír Kubín

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu a zamestnancov, ktorých sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní od prerokovania):

BERIET NA VEDOMIE

Mgr. Vladimír Kubín, riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Ján Rumpel, školský inšpektor

.....

Na vedomie: úsek inšpekčnej činnosti (ÚIČ)

ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica
Skuteckého 21, 974 01 Banská Bystrica

Číslo: 6047/2013-2014

S p r á v a
o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 04. 11. 2013 do 07. 11. 2013 a 12. 11. 2013 v Základnej škole s materskou školou, Pionierska 2, Brezno

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Vladimír Kubín – riaditeľ zástupkyňa riaditeľa školy
Mgr. Daniela Jorčíková - zástupkyňa riaditeľa školy pre 2. stupeň základnej školy
Mgr. Beata Prečuchová – zástupkyňa riaditeľa školy pre 2. stupeň základnej školy
Mgr. Andrea Zákalická - zástupkyňa riaditeľa školy pre 1. stupeň základnej školy
Jaroslava Mišaniová – zástupkyňa riaditeľa školy pre materskú školu

Zriadovateľ: Mesto Brezno

V súlade s poverením na komplexnú inšpekciu č. 6047/2013-2014 zo dňa 25. 10. 2013

inšpekciu vykonali:

Mgr. Eva Žuravová, školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica
Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica
Mgr. Peter Gürtler, školský inšpektor – ŠIC Banská Bystrica
Mgr. Vladimír Hudec, školský inšpektor – ŠIC Banská Bystrica
Mgr. Marcela Chmelíková, školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica
PaedDr. Katarína Mužíková, školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica
Mgr. Magdaléna Piecková, školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica
PaedDr. Darina Pišová, školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica
Mgr. Ján Rumpel, školský inšpektor – ŠIC Banská Bystrica
Mgr. Dagmar Záborská, školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Predmet školskej inšpekcie

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole.

Zistenia a ich hodnotenie

Základné údaje

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v plnoorganizovanej základnej škole s materskou školou s vyučovacím jazykom slovenským, s právnou subjektivitou, v jej súčasťi základná škola. Mala 38 tried (z nich 5 tried na 2. stupni bolo zameraných na hokej a atletiku), 828 žiakov. Súčasťou školy bol školský klub detí (ŠKD) s 10 oddeleniami, z 250 zapísaných detí ho navštevovalo 242 detí. Škola evidovala 193 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), z toho bolo 23 žiakov so zdravotným znevýhodnením, 99 žiakov s nadaním a 85 zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP), z nich 13 v triede nultého ročníka. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 65 pedagogických zamestnancov.

Riadenie školy

Výchovu a vzdelávanie uskutočňovala škola podľa Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) pre materskú školu so základnou školou, Pionierska 2, Brezno pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie. Bol prerokovaný v pedagogickej rade, v rade školy a zverejnený na webovom sídle školy. Jeho štruktúra nebola v súlade so školským zákonom. Úroveň jeho vypracovania neumožňovala v plnej miere realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania. Niektoré časti ŠkVP neobsahovali konkrétne a jednoznačné formulácie, vlastné ciele školy neboli v ŠkVP zadané. Ročný plán školy deklaroval v bodoch všeobecné úlohy školy: rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov, kompetencií žiakov v oblasti počítačovej gramotnosti, komunikačných kompetencií v slovenskom jazyku, v cudzích jazykoch, modernizáciu vyučovania zavádzaním inovatívnych metód a foriem práce s podporou aj informačno-komunikačných technológií (IKT), rozvoj pracovných zručností žiakov, telesnej zdatnosti, pestovanie zdravého životného štýlu, starostlivosť o telesné a duševné zdravie. Neobsahoval konkrétne úlohy s metódami a formami na ich realizáciu.

Učebné plány (UP) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie akceptovali rámcové UP ŠVP. Dodržaný bol celkový týždenný počet hodín, názvy vzdelávacích oblastí a do nich zaradených predmetov. Disponibilné hodiny v primárnom vzdelávaní posilnili okrem náboženskej, etickej, informatickej, hudobnej, telesnej, športovej výchovy a pracovného vyučovania všetky ostatné predmety dané v štátnom vzdelávacom programe (ŠVP). Disponibilné hodiny na 2. stupni boli využité na posilnenie cudzích jazykov, fyziky, chémie, biológie dejepisu, geografie, matematiky, informatiky, výtvarnej výchovy, a zavedenie predmetu športová príprava. Škola nemala vypracovaný UP pre nultý ročník a poznámky k UP pre školu k deleniu tried na skupiny a k zriaďovaniu skupín. Učebné osnovy (UO) jednotlivých predmetov boli väčšinou vypracované v súlade s obsahovým a výkonovým štandardom ŠVP. Obsahovali charakteristiku predmetu, metódy a formy práce, učebné zdroje, absentovali v nich interné kritériá hodnotenia žiakov a prierezová téma regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra. Aj v tematických – výchovno vzdelávacích plánoch boli pri danom učive konkretizované prierezové témy ako integrálna súčasť rozvoja stanovených kľúčových kompetencií žiakov okrem prierezovej témy regionálna výchova tradičná ľudová kultúra. Ochrana života a zdravia sa realizovala aj formou didaktických hier a účelových cvičení. Obsah učiva podľa požiadaviek štátneho vzdelávacieho štandardu nebol rozpracovaný v UO prírodovedy 3. a 4. ročníka a v UO predmetu výchova umením. Cvičenia v prírode zapracované do UO telesnej výchovy pre oba stupne vzdelávania sa nerealizovali. Národný štandard finančnej gramotnosti, stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a v oblasti manažmentu osobných financií boli zapracované v učebných osnovách najmä v predmete matematika. Škola v ŠkVP deklarovala integráciu žiakov so ŠVVP do bežných tried základnej školy, ale vytvorenie podmienok pre vzdelávanie žiakov v nultom ročníku absentovalo. Integrovaní žiaci mali vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy (IVVP). Súčasťou IVVP integrovaných žiakov boli úpravy učebných osnov vyučovacích predmetov, ale integrovanej žiačky s mentálnym a telesným postihnutím v 1. ročníku neboli vypracované úpravy učebných osnov vyučovacích predmetov vychádzajúc z príslušného vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A a rámcového obsahu vzdelávania špeciálnej základnej školy príslušného variantu, čo nebolo v súlade s príslušným právnym predpisom. Pozitívom IVVP žiakov s vývinovými poruchami učenia, ADD/ADHD poruchami, zrakovým postihnutím bolo okrem vypracovania obsahovej modifikácie učebných osnov vyučovacích predmetov aj zapracovanie špecifik týkajúcich sa prístupov, postupov, foriem overovania vedomostí a hodnotenia výsledkov učebnej činnosti. IVVP boli priebežne dopĺňané a na príslušný školský rok aktualizované.

Špeciálnopedagogickú starostlivosť integrovaným žiakom, poradenské služby ich zákonným zástupcom, pomoc a konzultácie triednym učiteľom pri vypracovávaní IVVP integrovaným

žiakom podľa odporúčaní príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie poskytovala špeciálna pedagogička, ktorá bola súčasne aj výchovnou poradkyňou.

Niektoré školské dokumenty, vnútorné predpisy, pokyny a usmernenia neboli prerokované v pedagogickej rade. Pedagogická dokumentácia, ďalšia dokumentácia súvisiaca s organizáciou a riadením školy boli väčšinou vedené trvalým spôsobom na predpísaných tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva, niektoré návrhy na prijatie žiaka so ŠVVP boli na neaktuálnom tlačive. Zápisnice z hodnotiacich pedagogických rád neboli vyhotovené v intenciách rokovacieho poriadku školy, neobsahovali diskusiu k hodnoteniu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov jednotlivých tried a prerokovanie dôvodov pre zníženie známok zo správania žiakom. V triednych výkazoch neboli zaznamenané výchovné opatrenia a odôvodnenia znížených známok zo správania. Riaditeľ školy nevydával rozhodnutia o pochvalách i výchovných opatreniach. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 94,20 %. Neodborne sa vyučoval čiastočne slovenský jazyk a literatúra, prvý cudzí jazyk a informatická výchova na 1. stupni, informatika, občianska náuka a telesná a športová výchova na 2. stupni. V športových triedach bolo personálne zabezpečenie vyučovania športovej prípravy v súlade so ŠVP. Výkon štátnej správy v 1. stupni sa nerealizoval v súlade s právnymi predpismi. Vydané rozhodnutia obsahovali len čiastočne požadované náležitosti, nedostatky boli vo výrokovej časti rozhodnutí, neboli v nich citované všetky právne predpisy na základe ktorých sa rozhodnutie vydalo. Predložené plány zriadených metodických orgánov neobsahovali analýzu predchádzajúceho školského roka, neboli v nich zapracované konkrétne úlohy smerujúce k zlepšeniu a skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu. Na ich zasadnutiach sa učitelia zaoberali najmä organizáciou rôznych školských podujatí, prípravou žiakov na súťaže, nezaoberali sa oblasťou hodnotenia výchovno-vyučovacích výsledkov žiakov, nakoľko aj vnútorný systém kontroly v ŠkVP neobsahoval zásady hodnotenia a klasifikácie vzdelávacích výsledkov žiakov. O zhoršenom prospechu a správaní žiakov škola písomne informovala zákonných zástupcov. Pri mimoriadnom zhoršení prospechu a správania žiakov uplatňovala aj možnosť osobných pohovorov so zákonnými zástupcami žiakov. Pedagogickí zamestnanci školy boli hodnotení na základe kritérií, ktoré vypracovalo vedenie školy. Plán vnútoroškolskej kontroly obsahoval jej zameranie, rozdelenie úloh a zodpovednosť za ich kontrolu. Neobsahoval zameranie hospitačnej činnosti. Okrem niekoľkých hospitačných záznamov, ktoré mali popisný a nie hodnotiaci charakter, výsledky kontrolnej činnosti neboli predložené.

Škola bola zapojená do národných projektov: NUCEM- Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách, ŠIOV- Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práce s talentami, ÚIPŠ – Moderné vzdelávanie, digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety. V spolupráci s mestom Brezno bola škola zapojená do programu: Cesta k integrácii marginalizovaných rómskych komunít (MRK) zameraných na zvyšovanie ich vzdelanostnej úrovne. Žiaci školy sa zúčastňovali aktivít súvisiacich s projektmi ako napr.: Strom života, Živá voda, Svet patrí nám, Zdravá škola, Občan, Škola budúcnosti, Pátranie po predkoch, Baterky na správnom mieste, Recyklohry, Vieme, že – prevencia kriminality, Cesta k emocionálnej zrelosti, Kým nie je neskoro – predchádzanie patologických javov, Človek v ohrození. Zapájali sa aj do projektov realizovaných metodickými orgánmi školy napr. Literárna škôlka zameraného na podporu a usmerňovanie literárnej kreativity žiakov, jeho prostredníctvom sa zvýšil počet výpožičiek v žiackej knižnici. Zúčastňovali sa aktivít pri príležitosti svetových a európskych dní napr.: Svetový deň zdravej výživy, Svetový deň zachovania ozónovej vrstvy, Svetový deň duševného zdravia, Svetový deň vody, Európsky deň bezpečnosti a ochrany zdravia, Európsky týždeň boja proti drogám, Deň Zeme, Deň mlieka, Deň bez cigarety, Bojujeme proti obezite. Boli úspešní v rôznych predmetových súťažiach a olympiádach v rámci okresu alebo kraja, kde sa umiestňovali na popredných, najčastejšie prvých troch miestach napr.: Pytagoriáda, chemická, fyzikálna,

dejepisná a geografická olympiáda, olympiáda nemeckého a anglického jazyka, Kinderiáda, Zober loptu nie drogy, Policajt môj kamarát, Hviezdoslavov Kubín, Šaliarsky Matko, Slávik Slovenska, cezpoľný beh- Športom proti drogám, atletika, basketbal, florbal, volejbal Street hokej. Žiaci športových tried boli hráčmi HK Brezno, zúčastňovali sa najvyšších hokejových súťaží na Slovensku a aj v zahraničí. Škola organizovala podujatia spoločenského, kultúrneho a športového charakteru ako napr.: výlet na Muránsku planinu, turistickú vychádzku na Skalku – čistenie prírody od odpadu, vystúpenie žiakov školy v kultúrnych programoch pre rodičov a obyvateľov Domu sociálnych služieb v Brezne. Spolupracovala s občianskym združením AJKA –odstránenie psychickej bariéry prostredníctvom zapájania zdravých detí do prípravy a realizácie programu pre postihnuté deti, so školami v meste najmä pri organizácii športových súťaží vo vlastnom areáli, s hasičským zborom, s Povodím Hrona, mestskou políciou, Farským úradom, Slovenským červeným krížom, Mestským športovým klubom a Mestským kultúrnym strediskom v Brezne, Horehronským múzeom, miestnym odborom Matice Slovenskej a inými organizáciami. V spolupráci s Lesníckym skanzenom Vydrovo a Lesným závozom Čierny Balog bolo realizované zážitkové vyučovanie v prírode. Aktivity školy a práce žiakov boli prezentované v školskom časopise Dvojka, na webovom sídle školy a v regionálnych novinách.

Vnútorne a vonkajšie priestory školy boli esteticky upravené, poskytovali žiakom a učiteľom príjemné, motivujúce prostredie. Nástenky na chodbách i v triedach prinášali žiakom rôzne aktuálne informácie, slúžili tiež na prezentáciu ich prác. V priestoroch školy boli vystavené ocenenia žiakov a kolektívov z rôznych športových súťaží. V neformálnych rozhovoroch riaditeľ školy a učelia uviedli, že medzi učiteľmi a žiakmi ako i školou a rodičmi prevládali dobré vzťahy a spolupráca. Žiaci v rozhovoroch hodnotili prístup učiteľov ako priateľský, prívetivý. Z dotazníkov zadaných učiteľom vyplynulo, že klíma školy bola otvorená. Výchovná poradkyňa plnila aj funkciu špeciálneho pedagóga školy. Zabezpečovala poradenské služby učiteľom, rodičom, žiakom v oblasti profesionálnej orientácie a pri riešení ich osobnostných a vzdelávacích potrieb, poskytovala premyslený, účinný a účelný systém špeciálnopedagogickej starostlivosti začleneným žiakom so zdravotným znevýhodnením, poradenstvo učiteľom, konzultácie zákonným zástupcom a spoluprácu so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie. Žiaci mali možnosť rozvíjať svoje záujmy a schopnosti prostredníctvom mimoškolskej činnosti v 27 záujmových útvaroch školy zameraných napr. na šport (golf, hokej, loptové hry, volejbal, atletiku), informatiku, muzikál, výtvarnú tvorbu, prípravu na prijímacie pohovory a iné aktivity súvisiace so zameraním školy. O činnosť v záujmových útvaroch prejavila záujem väčšina žiakov školy. *Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.*

Podmienky výchovy a vzdelávania

Riaditeľ školy spĺňal kvalifikačné predpoklady, jeho zástupkyne podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti vedúcich pedagogických zamestnancov. Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov vychádzal z vypracovanej situačnej analýzy. Vedenie školy podporovalo odborný rast učiteľov. Viac ako polovica pedagogických zamestnancov školy sa zúčastňovala inovačného a aktualizácieho vzdelávania zameraného najmä na komunikačné kompetencie učiteľov vo výchovno-vzdelávacom procese, prípravu vedúcich predmetových komisií, prácu s interaktívnou tabuľou, tvorbu prezentácií v Power Pointe, využívanie informačno-komunikačných technológií (IKT) vo vyučovacom procese, mediálnu výchovu, rozširujúce štúdium anglického jazyka, projektové vyučovanie, tvorba testov a možnosť ich využitia.

Okrem žiakov patriacich do obvodu školy poskytovala vzdelávanie aj žiakom so športovým nadaním z mesta a okolia. Pre žiakov so SZP, najmä rómskeho etnika, sa snažila zabezpečiť dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie formou integrácie alebo inklúzie v bežných triedach. Upravené vnútorné a vonkajšie priestory školy vo vzťahu k počtu žiakov vytvárali v celku veľmi dobré podmienky na vzdelávanie v oblastiach, ktoré boli v ŠKVP stanovené. Vstup do školy, učebné a hygienické priestory nemali debarierizačné úpravy pre žiakov so zdravotným

znevýhodnením. Vyučovanie prebiehalo v 38 kmeňových triedach, v žiackej knižnici, v odborných učebniach chémie, fyziky, prírodovedy, geografie, etickej výchovy, dielni –kovo/drevo, jazykov, v 7. učebniach informatickej výchovy, v troch telocvičniach. V odborných učebniach mali žiaci k dispozícii vyše 103 počítačov s pripojením na internet a 6 interaktívnych tabúl. Pre realizáciu projektu MRK bola vyhradená samostatná miestnosť. Školský klub detí nemal samostatné priestory, jeho činnosť prebiehala v kmeňových triedach 1. stupňa. Odborné učebne boli využívané podľa vypracovaných rozvrhov a prevádzkových poriadkov. Veľký športový areál slúžil v súlade so zameraním školy na rozšírené vyučovanie telesnej a športovej výchovy aj pre telovýchovné a mimoškolské aktivity všetkých detí a žiakov školy.

Škola bola vybavená štandardnými učebnými pomôckami a didaktickou technikou, podľa finančných možností školy sa zakupovali nové učebné pomôcky. Na sledovaných vyučovacích hodinách sa učebné pomôcky využívali, didaktická technika bola využitá na menej ako polovici vyučovacích hodín ale IKT len ojedinele. Zručnosti v oblasti IKT získavali žiaci najmä na hodinách informatiky a v rámci krúžkov, uplatniť ich mohli v domácej príprave na vyučovanie pri vypracovávaní projektov a prezentácií. Žiaci so zdravotným znevýhodnením mali k dispozícii dostatok kompenzačných pomôcok.

Školský poriadok vydaný riaditeľom školy bol po prerokovaní v pedagogickej rade v rade školy zverejnený na webovom sídle školy a v triedach. S jeho obsahom boli zákonní zástupcovia oboznámení na triednych rodičovských stretnutiach a žiaci na začiatku školského roka prostredníctvom triednických hodín. Upravoval podrobnosti o právach a povinnostiach žiakov a ich zákonných zástupcov v škole, bol v ňom rozpísaný vnútorný režim školy, rozpracované kritériá pre udelenie pochvál a iných ocenení, opatrení na posilnenie disciplíny, kritériá pre zníženie známok so správania, obsahoval pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy. Obsahoval opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog, opatrenia zamedzujúce šikanovanie na škole. Bezpečnosť žiakov zabezpečovala škola kamerovým systémom na chodbách, informácie o možnosti šikanovania zisťovala internými dotazníkmi. Výsledky monitoringu nepotvrdili šikanovanie na škole. Zákonní zástupcovia žiakov boli informovaní o preventívnych opatreniach v škole na celoškolských a triednych združeníach. V dotazníku ŠŠI o bezpečnosti školského prostredia zadanom žiakom 5. a 7. ročníka 90% opýtaných žiakov uviedlo, že sa v škole cítili bezpečne a neboli nikdy šikanovaní, 63 % žiakov sa o šikanovaní rozprávali s učiteľom len niekedy, šikanovaní žiaci alebo svedkovia šikanovania sa zdôverili najmä rodičom, spolužiakom a triednemu učiteľovi. 47 % žiakov si myslí, že školský poriadok pomáha riešiť v škole šikanovanie. Koordinátorka prevencie zabezpečovala prednášky a konzultácie pre učiteľov a žiakov, koordinovala prácu triednych učiteľov, realizovala preventívne školské programy. Sprostredkovávala informácie o nebezpečnosti drog, iných škodlivých závislostiach a šikanovaní. Zabezpečovala mimoškolské aktivity zamerané najmä na aktívne využívanie voľného času žiakov (školské projekty a súťaže, prednášky, nástenky, podpora záujmových útvarov) v spolupráci s učiteľmi realizovala preventívne školské programy. Žiacka školská rada bola v škole ustanovená. Riaditeľ školy podľa vyjadrenia členov žiackeho parlamentu akceptoval ich návrhy dané do školského poriadku. Preventívno-výchovné programy vyplývajúce z národných programov boli realizované prostredníctvom rôznych aktivít uvedených v pláne práce školy, plánoch výchovnej poradkyne a koordinátorov prevencií. Pre žiakov boli organizované besedy zamerané na správnu výživu, protidrogovú prevenciu, extrémizmus a jeho prejavy, nebezpečenstvo kultov a siekt, prevenciu kriminality a alkoholizmu. Organizácia vyučovania zohľadňovala základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Škola venovala oblasti zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia primeranú pozornosť. Frekvencia úrazov bola nízka, ich evidencia a ďalšie požadované písomnosti, vrátane informovaných súhlasov zákonných zástupcov pri výletoch a exkurziách, boli vedené v súlade so všeobecne záväznými

právnymi predpismi. Škola pre žiakov zabezpečovala pitný režim v školskej jedálni a pitnou vodou v triedach.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa sledovala na 61 vyučovacích hodinách z hľadiska činnosti učiteľov a žiakov. Na 1. stupni bolo vykonaných 20, na 2. stupni 41 hospitácií.

O. ročník:

Rozvíjanie komunikačných schopností – učiteľka neinformovala žiakov o cieľoch vyučovacích hodín. Všetky činnosti organizovala v súlade so zásadou postupnosti a primeranosti k aktuálnej rozvojovej úrovni a možnostiam žiakov. Otázkami, ktoré vyvolávali spätnú väzbu, frontálnou aj samostatnou prácou overovala úroveň pochopenia a osvojenia poznatkov. Učivo (zdravá výživa, stolovanie) sprístupňovala v prirodzených aj navodených situáciách, najmä prostredníctvom hrových činností a zjednodušených verzií rozprávok (O pampúšikovi, Tri medvede), ktoré zároveň plnili motivačnú funkciu. Nakoľko žiaci nemali osvojený materinský jazyk (väčšinou požívali rómske výrazy) učiteľka sa vo veľkej miere zameriavala na formálnu aj obsahovú stránku reči. Viedla ich k správne pomenovaniu predmetov a kládla dôraz na výslovnosť. Prostredníctvom manipulácie s predmetmi a názornými pomôckami (domček, obrázky, papierové makety, tanieri, príbor, servítka, obrus) cez zmyslové vnímanie cielene rozvíjala ich predstavy o pojmoch. Kladením cielených otázok (Čo povedal otec medved' ? Kde sa schoval pampúšik ?) vtáhovala žiakov do deja, pričom opakovaním replík postáv ich zároveň zapájala do reprodukcie rozprávok. Súčasným precvičovaním základných matematických predstáv (veľký, menší, najmenší, najväčší, tri medvede) zabezpečovala kontinuitu vyučovania. Striedaním dynamickejších činností (didaktické hry, demonštrácia a manipulácia s predmetmi) s kľudnejšími (samostatná práca s obrázkami, s pracovným listom) a relaxačnými (riekanky, pesničky s jednoduchým pohybom) rešpektovala schopnosti a možnosti pozornosti a sústredenosti žiakov a tým vytvárala podmienky k ich aktívnej účasti v procese učenia. Vedením žiakov k prezentovaniu výsledkov svojej činnosti a svojich názorov rozvíjala ich vyjadrovacie schopnosti v súvislejších celkoch. Žiaci však mali chudobnú slovnú zásobu, vyjadrovali sa prevažne jednoslovne, sporadicky v jednoduchých vetách, často nevedeli spájať pojmy s obsahom, nedokázali pracovať samostatne, potrebovali výraznú pomoc učiteľky, neustálu kontrolu ich práce a korekciu chýb. V interaktívnych činnostiach niektorí prejavovali schopnosť spolupracovať. Pozitívnu atmosféru podporovala učiteľka najmä svojim empatickým prístupom a povzbudzujúcimi reakciami na výkony žiakov. Pozitívnym verbálnym hodnotením aj malých pokrokov u nich posilňovala sebadôveru, nevytvárala však priestor na rozvoj ich hodnotiacich zručností. Vyučovanie rozvíjania komunikačných schopností bolo na dobrej úrovni.

I. stupeň:

Slovenský jazyk a literatúra – vyučujúce informovali žiakov o obsahu a témach vyučovania, na štvrtine sledovaných hodín formulovali jasne aj vzdelávacie ciele a v ich závere kontrolovali splnenie cieľov. Prostredníctvom didaktických hier, ústnych i písomných pravopisných cvičení zameraných na utvrdzovanie jazykových javov s prepojením na riešenie aplikačných úloh v pracovných zošitoch a pracovných listoch priebežne zisťovali porozumenie a úroveň osvojenia učiva, pričom vo veľkej miere využívali pochvaly. Efektivitu vyučovania znižovalo len ojedinelé uplatnenie diferenciácie vzhľadom na aktuálnu výkonnosť a rozdielne vzdelávacie potreby žiakov, rešpektovanie ich učebného a pracovného tempa. Rozvíjanie poznávacích a učebných kompetencií bolo založené na komunikatívno-poznávacom princípe, pričom úlohy a činnosti smerovali k rozširovaniu slovnéj zásoby, k správnej artikulácii, rozvíjaniu komunikačných a prezentačných zručností. Žiaci boli vedení k čítaniu a počúvaniu s porozumením, učiteľky kládli dôraz na plynulosť čítania, správnu intonáciu a spisovné vyjadrovanie, ale priestor na hľadanie a najmä zdôvodnenie vlastných zistení, postojov

i s uplatnením stanovených kritérií vytvorili len v malej miere. Striedaním metód a foriem práce, častou obmenou činností, kde dominovala motivácia s dramatizáciou najmä v prvých a druhých ročníkoch bola udržiavaná pozornosť žiakov, podporované rozvíjanie ich pracovných návykov, čo bolo výrazným pozitívom edukačného procesu. Nevyužitie didaktickej techniky a nerozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti IKT negatívne ovplyvňovalo rozvoj ich kompetencií pre celoživotné učenie sa. Učiteľky sa snažili vystupovaním, postojom a slovným prejavom vytvoriť podnetnú atmosféru na učenie sa žiakov a ich záujem o materinský jazyk. Priebežné verbálne hodnotenie, čiastočne aj podnecovanie k sebahodnoteniu pozitívne formovalo nielen rozvoj ich návykov a zručností pre celoživotné učenie sa, ale aj sociálnych kompetencií. Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry bolo na priemernej úrovni.

Anglický jazyk – ciele vyučovania boli zadané v súlade s obsahom učebných tém. Učiteľky oznámili námet činností, menej špecifikovali očakávané výsledky učenia sa žiakov. Priebežnú spätnú väzbu k uplatneniu vedomostí poskytovali. Diferenciáciu využili v 2. a 3. ročníku umožnením výberu námetu úloh. Poznávacie kompetencie boli rozvíjané frontálne, prekladovou metódou a vysvetľovaním (vo 4. ročníku najmä v materinskom jazyku). Prostredníctvom ústnych a písomných úloh bolo precvičované a utvrdzované už osvojené gramatické (prítomný priebehový čas, 3. osoba v jednoduchom prítomnom čase, tvorba viet so slovesami can a like) a lexikálne učivo (farby, čísla, rodina). Aktívnu a pasívnu slovnú zásobu si žiaci precvičovali v pesničkách, pri počúvaní a čítaní textu a vysvetľovaní významu slov. S porozumením ústnej aj písomnej podoby žiaci nemali problémy. Verbálny prejav väčšiny z nich bol foneticky správny, pretože učiteľky venovali primeranú pozornosť správnej výslovnosti a uplatňovaniu gramatických pravidiel pri tvorbe otázky a odpovede. Komunikácia v cieľovom jazyku, aktivizujúce metódy, časté striedanie rôznych foriem práce v 2. ročníku (pesničky, hry), činnostné aktivity a uplatnenie poznatkov v nových situáciách v 3. ročníku stimulovali záujem, aktivitu, myslenie žiakov a zároveň vytvárali podporujúce cudzojazyčné prostredie. Efektivitu vyučovania cudzieho jazyka vo 4. ročníku znižoval preklad zadaní v teste. Poskytované verbálne hodnotenie malo motivačnú a formatívnu funkciu. Sebahodnotiace kompetencie si rozvíjali len žiaci v 3. ročníku. Postup práce s učebnými pomôckami (učebnice, pracovné listy, obrázky, kartičky) mali žiaci osvojený, pri práci s nožničkami v 3. ročníku boli opakovane slovne upozornení na bezpečnosť. Na hodinách absentovalo výchovné využitie aktivít, textov, čo mohlo žiakov stimulovať k formulovaniu ich pocitov, názorov a postojov. Práca dvojíc, vzájomná komunikácia a kooperácia sa vyskytla ojedinele, preto personálne a interpersonálne kompetencie boli rozvíjané málo. Žiaci s IKT na hodinách nepracovali, na jednej z nich bola použitá prezentácia učiva. Vyučovanie anglického jazyka bolo na priemernej úrovni.

Matematika – v úvode hodín sa učiteľky snažili v súlade s učebnými osnovami daného predmetu konkrétne priblížiť cieľ, navodiť jasnú predstavu o pláne postupu a prostredníctvom veku primeranej motivácie, vzbudiť záujem žiakov (1. ročník – Kráľovstvo matematiky). Činnosti a úlohy, ktoré zvolili, umožňovali rýchlu spätnú väzbu o procese učenia sa. Pri organizácii vyučovania bolo rešpektované tempo práce jednotlivých žiakov, ale úlohy s ohľadom na ich rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti boli diferencované len na jednej hodine (4. ročník – možnosť riešenia magického štvorca). Pozitívna pracovná atmosféra bola vytváraná v priebehu výučby častým striedaním činností, využitím množstva učebných pomôcok, stimulujúcimi podnetmi i využitím IKT k prezentácii učiva (1. ročník). Žiaci pri riešení nových úloh aplikovali osvojené poznatky. Vzhľadom k tomu, že svojim obsahom neboli náročnejšie ako osvojené zručnosti, nepodnecovali ich k riešeniu problémových situácií, objavovaniu, či rozvíjaniu tvorivého a kritického myslenia. Absentovali aj úlohy poukazujúce na užitočnosť učiva a prepojenie matematiky s reálnym svetom. Podporovanie samostatného, aktívneho zapájania sa žiakov do výučby, možnosť vyjadrovať nápady, rozhodnutia a postoje nebola uplatnená. Hodnotenie učiteľkami zabezpečovalo pravidelnú vonkajšiu spätnú väzbu. Priestor, aby žiaci

posúdili svoj pokrok v učení vytváraný nebol. Komunikačné kompetencie žiakov boli rozvíjané dobre vedenou komunikáciou medzi učiteľkami a žiakmi, zreteľným a zmysluplným kladením otázok, jasnou a štruktúrovanou prezentáciou poznatkov i používaním správnych matematických termínov. Pracovné návyky i základy bezpečného správania sa mali žiaci osvojené. Na jednej hodine niektorí žiaci pracovali s interaktívnou tabuľou. Aktivity spolupráce, vzájomnej pomoci a tolerancie vo výučbe pri riešení úloh učiteľky nezaradili. Vyučovanie matematiky bolo na priemernej úrovni.

Prírodoveda – na sledovaných vyučovacích hodinách vyučujúce prevažne informovali žiakov o témach, sčasti aj cieľoch vyučovania. Jednotlivé činnosti zamerali na precvičovanie, upevňovanie a prezentovanie vedomostí, v 1. ročníku i s prepojením na osvojenie nových poznatkov o triedení a uskladňovaní ovocia a zeleniny. Pri zisťovaní úrovne osvojených a sprístupňovaní nových poznatkov dominoval riadený rozhovor s otázkami i úlohami na zapamätanie aj pochopenie a sprostredkovaný názor vo forme obrázkov, učebnice a prezentácie učiva z učebnice. V 3. ročníku sprístupnenie cieľa učiva s umožnením priamej skúsenosti v meraní objemu a oboznamovaní sa s odmerným valcom podporili záujem, podnietili bádateľské aktivity žiakov. Bola im ponúknutá činnosť, ktorou si pokusom mohli overiť, či informácie získané z učebnice, sú pravdivé. Žiaci boli vedení k osvojeniu a používaniu odbornej terminológie pri využívaní učebných textov a pomôcok. Na prezentovanie zručností pri využívaní IKT vo vyučovaní nedostali príležitosť, ale vyučujúca akceptovala snahu žiakov vytvoriť projektovú domácu úlohu, avšak bez zadania kritérií. Len ojedinelé zadávanie úloh a kladenie otázok zo života zameraných na objasnenie pojmov s využitím názorných a demonštračných pomôcok umožnilo len niektorým žiakom uvedomiť si vzťahy medzi tým, čo sa učia, a tým, čo je im už známe. Podmienky na uplatnenie diferenciácie so zohľadnením rozdielnych vzdelávacích schopností žiakov boli vytvorené len vo veľmi malej miere. Nedostatočné vytváranie situácií, kde by mohli spolupracovať a tak vyjadrovať svoje názory, hodnotiť aj argumentáciu spolužiakov, len ojedinelé podnecovanie k hodnoteniu svojich a spolužiakových výkonov znižovali možnosti na rozvíjanie ich kompetencií k celoživotnému učeniu sa, rozvíjaniu občianskych postojov. Žiaci o učenie prejavovali záujem, pri plnení pridelených úloh boli aktívni, prejavovali zručnosti v rešpektovaní dohodnutých pravidiel. Vyučovanie prírodovedy bolo na priemernej úrovni.

Vyučovanie na 1. stupni bolo na priemernej úrovni.

II. stupeň:

Slovenský jazyk a literatúra – vyučujúce oboznámili žiakov s témami, zväčša i s cieľmi vyučovacích hodín, no bez bližšej špecifikácie očakávaných výsledkov učenia. V priaznivej atmosfére sa im darilo aktivizovať žiakov dobrou motiváciou a na niektorých hodinách aj podnetnými asociačnými otázkami (exkurzia do Tajova, život hračiek a vecí okolo nás, oči ľudí a zvierat, hokej a gramatika). Zohľadňovali vzdelávacie potreby všetkých žiakov, pri riešení pravopisných úloh ako aj pri aplikačných činnostiach rešpektovali ich pracovné tempo a spôsoby učenia, menej využívali vnútornú diferenciáciu žiakov. Poznatky sa im snažili sprístupňovať zrozumiteľným spôsobom, v logickom slede s aktuálnym využitím medzipredmetových vzťahov, primerane ich vekovej mentalite, v značnej miere na príkladoch z bežného života. V riadenom rozhovore si overovali úroveň pochopenia a osvojenia si učiva a zároveň poskytovali žiakom spätnú väzbu na odpovede. Pri rozvíjaní ich poznávacích a učebných kompetencií preferovali komunikatívno-poznávací princíp, pričom úlohy a činnosti smerovali k utvrdzovaniu učiva, rozširovaniu slovnej zásoby, rozvíjaniu komunikatívnych zručností, sčasti aj tvorivosti (tvorba vlastných nonsensových básní, rozhovor vecí v šatníku – priama reč, pokus o cinquain, vymyslieť vtipný príbeh so zadanými slovami – tvorenie slov predponami). Zväčša ponúkali žiakom štandardnú postupnosť krokov pri riešení nastolených gramatických problémov, pri práci s textom ich viedli k integrácii informácií, k uvažovaniu a správnej interpretácii, v literatúre aj k posúdeniu obsahu a formy textu. Osobným prínosom pre žiakov bolo zážitkové učenie –

hranie rolí (VI. B - neverbálna komunikácia – oči, V. A – priama reč), ktoré podporovalo nielen pochopenie učiva, ale viedlo žiakov v značnej miere k tvorivému mysleniu a rozvoju vyšších myšlienkových procesov. Menej boli využívané chybné odpovede žiakov na hľadanie správnych postupov, samostatná práca s jazykovými slovníkmi, nie vždy sa dbalo na primeranú jazykovú i odbornú úroveň prejavu žiakov (IX. D – dôraz na používanie spisovného jazyka). Na overovanie a utvrdenie vedomostí využívali vyučujúce v značnej miere aktuálne vypracované pracovné listy, ktoré si žiaci zakladali do zošitov. Iba na tretine sledovaných hodín bol vytvorený priestor na rozvoj sociálnych kompetencií žiakov či už prostredníctvom kooperatívneho vyučovania alebo párovej spolupráce. Všetci žiaci boli vedení k aktívnemu vyjadrovaniu sa, vyučujúce ich zapájali do diskusie, kde mali príležitosť prezentovať nielen svoje vedomosti, ale i postoje, čím boli rozvíjané ich komunikatívne zručnosti. Dve tretiny žiakov chápali obsah preberaného textu a učiva, vedeli sa vyjadrovať ústne aj písomne, vyhľadávať, triediť a spracovávať získané informácie. Časť z nich ich vedela využiť tiež v nových súvislostiach, argumentovať a zdôvodniť. Digitálne zručnosti mohli žiaci získavať počas domácej práce s internetom pri príprave referátov. Rozvoj sebahodnotiacich zručností žiakov bol zameraný viac na oblasť pocitovú ako hodnotiacu, rezervy boli v stanovení primeraných kritérií. Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry bolo na priemernej úrovni.

Anglický jazyk (1. cudzí jazyk) - na väčšine vyučovacích hodinách prevažovala zodpovedajúca cudzojazyčná atmosféra, učiteľky zväčša jasne formulovali ciele, ktoré boli zamerané na rozvoj komunikatívnych zručností, sprístupňovaním nových jazykových poznatkov a zisťovanie ich pochopenia a osvojenia priebežnou spätnou väzbou. Pri zadávaní úloh k praktickej aplikácii učiva čiastočne akceptovali individuálne pracovné tempo žiakov, avšak len čiastočne diferencovali úlohy a činnosti s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov. Gramatické a lexikálne javy boli vysvetľované väčšinou frontálnym spôsobom a prekladovou metódou. Vo vyučovaní boli v prevažnej miere využívané základné učebné pomôcky ako učebnica a tabuľa, CD- nahrávky na rozširovanie slovnej zásoby, mapa, pracovné zošity, výukové programy na upevňovanie gramatického učiva, čiastočne bol vytvorený priestor na prácu s informačnými a komunikačnými technológiami. Kladením otázok, povzbudzovaním k aktívnemu vyjadrovaniu a využívaním situačných dialógov im poskytovali príležitosti na prezentovanie poznatkov a výsledkov činností. Žiaci zväčša chápali obsah textu v písomnej a auditívnej forme, s usmernením učiteľiek používali správne postupy pri práci. Na hodinách bola vytvorená priaznivá atmosféra s rešpektovaním osobnosti jednotlivých žiakov. K stránkam vyučovania a učenia sa, ktoré si vyžadujú zlepšenie patrilo zadávanie úloh z multimediálnych programov, ktorými by si žiaci mohli overovať úroveň svojich vedomostí, absencia prekladových, prípadne výkladových slovníkov. Na vyučovacích hodinách sa nevyskytlo hodnotenie klasifikáciou a ani podnecovanie žiakov k hodnoteniu svojich vedomostí a výkonov spolužiakov. Žiaci len ojedinele navrhovali samostatne riešenia úloh, postupov a problémov, čiastočne tvorili závery na základe zistení. Vyučovanie anglického jazyka bolo dobrej úrovni.

Matematika – žiaci boli na väčšine vyučovacích hodín informovaní o ich obsahu, sporadicky o cieľoch a očakávaných výsledkoch učenia. Úroveň pochopenia a osvojenia poznatkov bola zisťovaná pomerne účinnou spätnou väzbou. Diferenciácia úloh s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov bola uplatňovaná len ojedinele, atmosféra v triedach bola pracovná, prevažne pozitívna. Zadávaním úloh zameraných prevažne na aplikáciu, čiastočne príkladmi na zapamätanie a väčšinou zrozumiteľným sprístupňovaním poznatkov boli rozvíjané poznávacie kompetencie, činnosti podporujúce rozvoj vyšších myšlienkových procesov boli aplikované v menšej miere. Didaktická technika, vrátane IKT, vo vyučovaní nebola využitá, jej zmysluplné využitie mohlo zvýšiť atraktivitu a efektivitu vzdelávacieho procesu. Učebné pomôcky boli použité účelne. V priebehu vyučovania bolo prioritne uplatňované motivujúce verbálne hodnotenie, príležitostné hodnotenie klasifikáciou bolo vopred avizované, verejné, objektívne, priestor na sebahodnotenie žiakov a hodnotenie spolužiakov bol vytvorený

v minimálnom rozsahu. Žiaci boli vedení k práci s textom nekomentovanými príkladmi zadanými v pracovných zošitoch, učebniciach, testoch i predložených pracovných listoch, zároveň boli permanentne vyzývaní k aktívnemu vyjadrovaniu sa. Utvorený priestor na vyjadrovanie využili väčšinou grafickým, v menšej miere slovným spôsobom, so správnou terminológiou, v spisovnom jazyku podľa potreby i matematickou symbolikou, čím boli prezentované ich komunikačné kompetencie. Pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia sa dodržiavali, s výnimkou nevhodného manipulovania s oknom pri jeho otváraní žiakom jednej triedy, čo vyučujúca, zapisujúca do triednej knihy, nezaregistrovala. Žiaci riešili úlohy sprostredkované písomnou formou resp. priamym zadaním, prioritne formou frontálnej alebo samostatnej práce, len výnimočne kooperatívnymi činnosťami s priemernou, až slabšou úspešnosťou. Menej zastúpené činnosti vo dvojiciach či skupinách, vyžadujúce si účinnú vzájomnú pomoc a spoluprácu, obmedzovali rozvoj sociálnych a občianskych kompetencií žiakov. Žiaci väčšinou prejavovali záujem o učenie, pri riešení príkladov a v praktických činnostiach používali väčšinou správne postupy, menej produktívni boli v samostatnom navrhovaní riešenia úloh. Vyučovanie matematiky bolo na priemernej úrovni.

Fyzika – učitelia dostatočne informovali žiakov o cieľoch vyučovacích hodín. Prostredníctvom výrazne zabezpečenej spätnej väzby priebežne zisťovali ich plnenie, overovali ako si žiaci osvojili základné poznatky a nadobudnuté zručnosti. Vzdelávacie potreby jednotlivcov boli zohľadňované hlavne akceptovaním ich pracovného tempa. Nové poznatky boli sprístupňované zrozumiteľne, v rámci výkladu a precvičovania učiva bola zabezpečená dostatočná rôznorodosť činností motivujúcich žiakov. Vhodným doplnením výkladu bolo aj využívanie poznatkov z bežného života a medzipredmetových vzťahov. Na hodinách boli efektívne využívané učebné pomôcky na demonštráciu elektrostatických vlastností telies a na zisťovanie spoločných a rozdielnych vlastností kvapalín a plynov. Žiaci na väčšine hodín s pomôckami aktívne pracovali, výsledky z pozorovaní si zapisovali formou elaborátu do zošitov. Väčšina z nich na základe svojich skúmaní navrhovala riešenia zadaných praktických úloh a vecne správne zovšeobecňovala zistenia z pokusov. Žiaci boli vedení k aktívnemu vyjadrovaniu sa, pričom väčšina z nich vyjadrovala svoje názory a skúsenosti. K práci s textom boli vedení prostredníctvom vyhľadávania, spracovávania informácií z učebníc a prezentácií. V rámci motivácie bolo využívané aj neformálne pozitívne hodnotenie. Pri overovaní vedomostí žiakov z predchádzajúceho učiva ako aj zisťovaní nadobudnutých poznatkov bol na väčšine hodín zabezpečený rozvoj sebahodnotenia, pričom žiaci zväčša vedeli zhodnotiť svoje výkony. Spolupráca a komunikácia v skupinách bola podporovaná na väčšine hodín, žiaci sa na nej aktívne zúčastňovali, navzájom spolupracovali pri riešení pokusov a následnom zovšeobecňovaní fyzikálnych javov. Na jednej hodine im prostredníctvom zadania domácej úlohy bola ponúknutá možnosť zapojiť sa do spoločného projektu zameraného na využitie hydraulického zariadenia. Atmosféra vyučovania bola pozitívna. Na polovici hodín bola učiteľmi výpočtová technika využívaná na prezentáciu učiva. Vyučovanie fyziky bolo na dobrej úrovni.

Chémia - jasná formulácia cieľov vyučovania, motivačný rozhovor k obsahu preberaného učiva s využitím medzipredmetových vzťahov (matematika, biológia, dejepis) a pozitívna psychosociálna klíma podporovaná asertívnym prístupom učiteľiek k žiakom sa prejavili v ich dobrej aktivite a v záujme o učenie. Nové poznatky o chemických výpočtoch, o vzniku chemickej väzby, vlastnostiach chemických látok a hasení plameňa boli sprístupňované zrozumiteľne pričom učiteľky využívali poznatky žiakov z bežného života. Motivovali ich k učebnej činnosti úlohami, ktoré vyžadovali vyhľadávanie informácií z textu pracovných listov, nákresov na tabuli, z periodickej tabuľky prvkov a v učebnici, permanentnou spätnou väzbou udržiavali ich záujem o učenie. Rozvoj poznávacích, učebných a sociálnych kompetencií žiakov podporovali využitím kooperatívneho učenia najmä prácou vo dvojiciach pri riešení úloh na hmotnostné zlomky chemických látok v zlučeninách, pri tvorbe kovalentnej väzby v molekulách, popise vlastností chemických látok. Žiaci si navzájom pomáhali, spoločne hľadali

riešenia. Pre názornosť boli vhodne využité učebné pomôcky – chemické sklo a chemické látky napr.: cukor, soľ, voda, olej, manganistan draselný, lieh, kadičky, banky, skúmavky. Didaktická technika bola využitá len na jednej vyučovacej hodine pri prezentácii vzniku a hasení požiarov. Žiaci boli vedení k dodržiavaniu bezpečnosti pri práci, vedeli ako a kde používať ochranné prostriedky (plášť, rukavice), ktoré chemikálie je nebezpečné ovoniávať a ochutnávať, ako predchádzať požiarom. Rozvoj komunikačných kompetencií žiakov bol podporovaný najmä riadeným rozhovorom, v ktorom prezentovali svoje názory o vlastnostiach chemických látok, príčinách požiarov a spôsobe ich hasenia. Pri opakovaní učiva bola vhodne uplatnená klasifikácia, priebežné verbálne hodnotenie výkony žiakov, učiteľky využívali pochvalu ako motiváciu na posilnenie ich sebadôvery a aktivity. Žiaci neboli vedení k sebahodnoteniu. Vyučovanie chémie bolo na dobrej úrovni.

Geografia – učitelia väčšinou zrozumiteľne formulovali ciele vyučovania, ich splnenie overovali prostredníctvom spätnej väzby. Rešpektovali učebné a pracovné tempo žiakov, akceptovali ich individuálne schopnosti a zručnosti, vhodne uplatnili diferenciáciu, čím zohľadňovali rozdielne vzdelávacie potreby jednotlivcov. Nové poznatky objasňovali formou výkladu, najčastejšie riadeným rozhovorom pomocou otázok s rozdielnou náročnosťou, ktorými žiakov aktivizovali k prezentovaniu vedomostí, podporovali vyššie myšlienkové procesy (usudzovanie, dedukcia, aplikácia a uvádzanie príkladov), čím podnecovali ich osobnostný rozvoj a komunikačné kompetencie. Učivo sprístupňovali zrozumiteľným spôsobom nadväzujúc na predchádzajúce poznatky. Účelne využívali učebné pomôcky (mapy, učebnice, atlasy, obrazový materiál, počítačové prezentácie, pracovné listy, pracovné zošity, slepé mapky, zemepisné náčrtky), ktorými napomáhali pochopiť vzťahy medzi geografickými javmi, čím posilňovali poznávacie a učebné kompetencie žiakov. Samostatným hlasným čítaním a prácou s textom podporovali čitateľskú gramotnosť. Žiaci vedeli vyhľadávať informácie z atlasov, mapy, dokázali vytvoriť odpovede samostatne alebo spoluprácou vo dvojiciach. Kontrolnými otázkami učitelia overovali pochopenie učiva, chybné odpovede využili na hľadanie cesty k správnym riešeniam. Počítačové prezentácie k objasneniu nového učiva výrazne posilnili názornosť vyučovania, nerozvíjali však zručnosti žiakov v oblasti IKT. Učitelia priebežne verbálne hodnotili výkony žiakov, využívali pochvalu ako motiváciu na posilnenie ich sebadôvery. V malej miere podnecovali žiakov k sebahodnoteniu a hodnoteniu spolužiakmi, nerozvíjali ich hodnotiace zručnosti, čo si vyžaduje zlepšenie. Klasifikácia bola uplatnená na jednej hodine, bola objektívna a motivujúca. Účelne boli uplatnené medzipredmetové vzťahy s dejepisom a biológiou. V štruktúre vyučovacích hodín bol kladený dôraz na upevňovanie a precvičovanie nových poznatkov. Žiaci prejavovali záujem o učenie sa, zrozumiteľne sa vyjadrovali a dokázali väčšinou lokalizovať geografické objekty na mapách a atlasoch, vedeli pracovať s učebnými pomôckami. Vyučovanie geografie bolo na dobrej úrovni.

Výtvarná výchova / výchova umením – ciele vyučovacích hodín vychádzali zo zadaných tém príslušných metodických radov – v 6. ročníku išlo o podnety výtvarného umenia, v 7. ročníku o zobrazovanie videného sveta. Umožňovali žiakom formovať a rozvíjať zručnosti v oblasti vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami, ktoré podporovali rozvoj ich pozorovacích schopností, predstavivosť, fantáziu a tvorivosť. V 6. ročníku boli u jednej skupiny žiakov ciele zamerané na pochopenie možností pohybu a rovnováhy vytvorením kinetického objektu. Z ľahkých materiálov zhotovovali rozličné ozdoby, ktoré voľne umiestňovali na konáriky fixované v rozličných nádobách. Rozhýbaním ozdôb zavesených v priestore si utvrdili pojem kinetické umenie. V priaznivej atmosfére dokázala väčšina žiakov samostatne pracovať a experimentovať s vytvorenými objektmi. V druhej skupine bolo cieľom rozvíjať u žiakov vizuálnu predstavivosť na základe pochopenia optických hier v op-artovom obraze. Na vytvorenie ilúzie priestorovosti mohli využiť valérovú škálu jednej farby alebo zobraziť objekt kontrastnou čiernobiou kresbou. V 7. ročníku bolo cieľom doviest žiakov k pochopeniu priestorových vzťahov videných v skutočnosti. Na základe znalostí perspektívneho zobrazovania

z nižších ročníkov sa snažili zachytiť krajinu rozčlenenú do plánov, pričom si mali uvedomovať prekryvanie predmetov a ich vzájomnú mierku – všímať si farbu a umiestnenie vecí v priestore. Na všetkých hodinách slúžili žiakom pre inšpiráciu obrázky v učebnici i ukážky žiackych prác, IKT pre lepšie pochopenie výtvarnej témy využitá nebola. Napriek tomu, že žiaci mali vytvorený priestor na rozvoj výtvarného cítenia, vnímania aj analytického myslenia, značná časť z nich mala problém s tvarovou a priestorovou predstavivosťou v racionálnych súvislostiach. Vyučujúce sa snažili usmerňovať žiakov pri pracovných postupoch, rešpektovali ich pracovné tempo a schopnosti. Priebežné verbálne hodnotenie bolo využité na motiváciu a podporu ich sebadôvery, no ich zručnosti a pozorovacie schopnosti pri optických hrách i farebnej perspektíve nedosahovali požiadavky výkonového štandardu. Priestor na sebahodnotenie mali žiaci vytvorený po dokončení prác, rezervy boli pri stanovení kritérií. Hodinu v 9. ročníku vyučujúca prezentovala žiakom ako relaxačnú, proces bol zameraný na pohybové stvárnenie rozličných charakterov alebo činností (ako sa hrá šteniatko, ako rastie semienko, vo dvojiciach zachytiť zrkadlový obraz pohybujúceho sa partnera) s využitím hudby. V rámci tematického celku Prieniky umení sa snažila prostredníctvom dramatickej výchovy sprostredkovať žiakom cez ich vlastnú činnosť najdôležitejšie vlastnosti vyjadrovacích prostriedkov divadelného umenia. Žiaci sa aktívne zapájali do činností, experimentovali s výrazovými aj pohybovými prvkami svojho tela, no nie vždy sa im darilo zadanú tému tvorivo spracovať. Vyučujúca pozitívne hodnotila ich snahu. V plánovaní boli rezervy v zapracovaní témy do komplexného celku, chýbalo prepojenie s inými umeleckými oblasťami. Vyučovanie výtvarnej výchovy a výchovy umením bolo na dobrej úrovni.

Telesná a športová výchova/športová príprava - Učitelia v prevažnej miere zreteľne formulovali ciele vyučovania s ohľadom na očakávané výkony žiakov. Ich splnenie priebežne overovali prostredníctvom spätnej väzby, ktorou zisťovali kvalitu osvojovania herných činností vo vybíjanej a volejbale. Vzdelávacie potreby jednotlivcov zohľadňovali rešpektovaním ich individuálneho cvičebného tempa, akceptovaním rozdielnych motorických schopností a primeranou diferenciaciou v činnostiach žiakov. Nové herné činnosti sprístupňovali názornými ukážkami, zrozumiteľným vysvetľovaním postupu pri nácviku pohybových zručností, pričom dbali na dodržiavanie správnej techniky osvojovaných pohybov. Individuálnym prístupom korigovali technické nedostatky žiakov, viedli ich k účelnému zvládnutiu herných činností v súlade s pravidlami, čo bolo silnou stránkou vyučovania. Okrem individuálnych pohybových činností sa využívali aj cvičenia vo dvojiciach, v skupinách, ktorými sa zdokonaľovala spolupráca žiakov a rozvíjali sa ich sociálne kompetencie, čo sa pozitívne prejavilo aj v zápasoch družstiev, v ktorých žiaci prezentovali svoje zručnosti, rozvíjali vlastnú hernú tvorivosť a tímovú spoluprácu. Cieľovým dialógom učitelia podporovali komunikačné schopnosti žiakov, vytvorili im dostatočný priestor na vyjadrenie názorov, postojov, skúseností. Vhodnou organizáciou vyučovania s účelným využitím učebných pomôcok i primeranou motiváciou bol podnietený záujem žiakov o pohybové činnosti. Učitelia priebežne verbálne hodnotili výkony žiakov, využívali pochvalu ako motiváciu k napredovaniu a posilneniu ich sebadôvery. Žiaci vedeli primerane zhodnotiť výkony svoje a spolužiakov, čo bolo prínosom k rozvoju ich hodnotiacich kompetencií. Klasifikácia nebola uplatnená, nakoľko učivo bolo zamerané na osvojovanie si nových pohybových návykov. Určení žiaci dokázali samostatne zostaviť a viesť rozcvičenie so zameraním na jednotlivé časti tela, čím sa aktívne podieľali na riadení telovýchovného procesu. *Športová príprava* v atletike bola zameraná na osvojenie si správnej techniky behu s využitím mnohých prvkov bežeckej abecedy a odrazových cvičení, ktoré žiaci väčšinou úspešne zvládli, čím sa zdokonaľovala ich športová výkonnosť. Nácvik skoku do výšky technikou flop bol účelne realizovaný analyticko-syntetickým postupom s uplatnením viacerých prípravných cvičení k osvojeniu si jednotlivých fáz skoku, využitá bola aj technika skoku nožničkami. Názornými ukážkami, pochopiteľným vysvetľovaním nácviku a individuálnym prístupom učiteľka dbala na získanie správnych pohybových návykov a dobrej koordinácie

pohybov. Na základe poznania individuality žiakov vhodne diferencovala činnosti, ich výkony priebežne verbálne hodnotila, využívala pochvalu ako motiváciu k cvičeniu. Vytvorila im primeraný priestor na sebahodnotenie a hodnotenie spolužiakmi, čím podporovala ich hodnotiace zručnosti. Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia boli dodržané. Vyučovanie telesnej a športovej výchovy/športovej prípravy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Vyučovanie na 2. stupni ZŠ bolo na dobrej úrovni.

Vyučovanie v škole bolo na priemernej úrovni.

Záver

Silná stránka školy bola vo vytváraní jej klímy a kultúry budovanej na tradícii školy so zameraním na šport. V oblasti školskej integrácie prínosom pre žiakov školy bol systém výchovného poradenstva, vytvorené podmienky pre edukáciu žiakov so ŠVVP integrovaných v bežných triedach, v nultom ročníku a zapojenie školy do projektu MRK. Pozitívom bolo zapájanie žiakov do rôznych školských a mimoškolských aktivít, športových súťaží. Zlepšenie v oblasti riadenia si vyžaduje dodržiavanie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov najmä pri tvorbe školského vzdelávacieho programu, vydávaní rozhodnutí, v realizácii kontrolnej a hospitačnej činnosti vedenia školy. K pozitívnym stránkam v oblasti priebehu a výsledkov výchovy a vzdelávania patrila priaznivá atmosféra, sprístupňovanie poznatkov zrozumiteľným spôsobom s dôrazom na vytváranie správnych predstáv, praktických činností, zisťovanie úrovne pochopenia a osvojenia poznatkov pomocou spätnej väzby, rozvíjanie komunikačných kompetencií, pracovných návykov a zručností žiakov. Oblasti zlepšenia sú možné v diferencovaní úloh a činností žiakov s ohľadom na ich vzdelávacie potreby, vo využívaní didaktickej techniky vo vyučovacom procese a najmä v zdokonaľovaní kompetencií žiakov v oblasti IKT i v dôslednejšej podpore rozvíjania ich hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností. Na základe zistení z inšpekčnej činnosti celkové riadenie školy, stav a úroveň vyučovania a učenia sa na škole boli na priemernej úrovni, podmienky výchovy a vzdelávania na dobrej úrovni.

Výsledky z komplexnej inšpekcie sú porovnateľné s výsledkami komplexnej inšpekcie realizovanej v šk. roku 2006/2007.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania
otvorená klíma	školy je charakteristická vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou jeho kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný
uzavretá klíma	školy je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou. V riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- 1) § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (školský vzdelávací program neobsahoval poznámky k učebnému plánu školy - delenie tried na skupiny, vytváranie skupín; absencia prierezovej témy - regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra);
- 2) § 7 ods. 4 zákona písmeno b), m) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (školský vzdelávací program nevymedzoval vlastné ciele; neobsahoval vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov);
- 3) § 9 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevypracovanie učebného plánu pre nultý ročník);
- 4) § 9 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevypracovanie učebných osnov prírodovedy na 1. stupni ZŠ pre 3. a 4. ročník a výchovy umením najmenej v rozsahu stanoveného štátnym vzdelávacím programom);
- 5) § 7 ods. 4 písm. f) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nerealizovanie cvičení v prírode v predmetoch telesná výchova na 1. stupni ZŠ a telesná a športová výchova na 2. stupni ZŠ);
- 6) § 11 ods. 11 a § 94 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (vedenie ďalšej dokumentácie žiakom so ŠVVP integrovaných od školského roku 2012/2013 na neaktuálnom tlačive „Návrhu“, nepostupovanie integrovanej žiačky s MP – 1. ročník v súlade s príslušným vzdelávacím programom pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia variant A – nevypracovanie úprav učebných osnov predmetov okrem výchovných vychádzajúc z príslušných učebných osnov špeciálnej základnej školy pre žiakov s mentálnym postihnutím);
- 7) § 5 ods. 3 písm. g) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevydávanie rozhodnutí o uložení výchovných opatrení);
- 8) § 47 ods. 2 a 3 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní (správny poriadok) v znení neskorších predpisov (chýbajúca citácia právnych predpisov vo výroku vydaných rozhodnutí, podľa ktorých sa rozhodlo);
- 9) § 22 ods. 5 vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2001 Z. z. v spojení s čl. 9 ods. 3 metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy (neodôvodnenie zníženého stupňa zo správania v triednom výkaze).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení

Písomné materiály použité pri školskej inšpekcii:

Školský vzdelávací program pre Základnú školu s materskou školou, Pionierska 2, Brezno; plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy; učebné plány; učebné osnovy a vzdelávacie štandardy kontrolovaných predmetov; tematické výchovno-vzdelávacie plány; dokumentácia žiakov so ŠVVP, individuálne výchovno-vzdelávacie programy; plán práce školy; osobné rozvrhy hodín učiteľov; rozvrh hodín školy; organizačný poriadok školy; rokovací poriadok; zápisnice z rokovania pedagogickej rady; pracovný poriadok pre pedagogických a ostatných zamestnancov školy; triedne knihy; triedne výkazy; protokoly o komisionálnych skúškach; rozhodnutia vydané riaditeľom školy; kritériá hodnotenia učiteľov; zápisnice

zo zasadnutí metodických orgánov; plány práce metodických orgánov; ročný plán kontrolnej činnosti; záznamy z hospitačnej činnosti; školský poriadok školy; správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2012/2013; dokumentácia výchovného poradcu; dokumentácia koordinátora environmentálnej výchovy; dokumentácia koordinátora protidrogovej výchovy; smernica o riešení sťažností; informačný dotazník pre riaditeľa základnej školy; autodiagnostické dotazníky pre učiteľov; dotazník pre pedagogických zamestnancov; dotazník pre žiaka ZŠ; dotazník pre člena žiackej školskej rady.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Mgr. Eva Žuravová

dňa: 02. 12. 2013

Na prerokovaní správy o výsledkoch **školskej inšpekcie** sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu – Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica

Mgr. Eva Žuravová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec

Mgr. Vladimír Kubín

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu uplatňuje tieto opatrenia:

1) odporúča:

- zefektívniť vnútorný systém kontroly - výsledky kontrolnej činnosti zovšeobecňovať na rokovaní pedagogickej rady, metodických orgánov, prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov a kontrolovať ich odstránenie,
- zamerať hospitačnú činnosť na sledovanie rozvoja kompetencií žiakov v oblasti IKT, na rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov, na využívanie didaktickej techniky vo výchovo- vzdelávacom procese,
- zosúladiť obsah zápisníc z pedagogickej rady s rokovacím poriadkom,
- zefektívniť prácu metodických orgánov zameraním ich činnosti aj na riešenie výchovno-vzdelávacích problémov žiakov,
- vnútorné predpisy a všetky zásadné dokumenty prerokovávať v pedagogickej rade,

2) ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 20. 12. 2013 prijať konkrétne opatrenia

na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nezadefinovania výchovno-vzdelávacích cieľov a neuvedenia prierezovej témy regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra v ŠkVP, nevypracovania vnútorného systému hodnotenia žiakov, učebných plánov pre nultý ročník, poznámok k učebným plánom, učebných osnov prírodovedy a výchovy umením najmenej v rozsahu stanovenom ŠVP, nerealizovania cvičení v prírode na 1. a 2. stupni ZŠ, nevydávania rozhodnutí v súlade s právnymi predpismi, vedenia ďalšej dokumentácie žiakov so ŠVVP, neodôvodnenia znížených znáмок zo správania v triednych knihách a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov. Predložiť správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do 20. 06. 2014.

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 03. 12. 2013 v Brezne:
a) za Štátnu školskú inšpekciu – Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica

Mgr. Eva Žuravová

ŠTÁTNÁ ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica
Skuteckého 21
974 01 Banská Bystrica
-1-

Žuravová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec

Mgr. Vladimír Kubín

VLADNÁ ŠKOLA
MATERSKOU ŠKOLOU
Pionierska 2
977 01 BREZNO
-6-

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu a zamestnancov, ktorých sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní od prerokovania):

SÚHLASÍM S OBSAHOM
SPRÁVY

Mgr. Vladimír Kubín, riaditeľ školy

V. Kubín

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Eva Žuravová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie : úsek inšpekčnej činnosti

Príloha – Úroveň riadenia, podmienok a výchovno – vzdelávacieho procesu v ZŠ.

S p r á v a
o výsledkoch inšpekčnej činnosti

vykonanej dňa 12. 09. 2014 v Základnej škole a materskou školou, Pionierska 2, Brezno

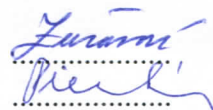
Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Vladimír Kubín – riaditeľ zástupkyňa riaditeľa školy
Mgr. Daniela Jorčíková - zástupkyňa riaditeľa školy pre 2. stupeň základnej školy
Mgr. Beata Prečuchová – zástupkyňa riaditeľa školy pre 2. stupeň základnej školy
Mgr. Andrea Zákalická - zástupkyňa riaditeľa školy pre 1. stupeň základnej školy
Jaroslava Mišániová – zástupkyňa riaditeľa školy pre materskú školu

Zriaďovateľ: Mesto Brezno

V súlade s poverením na následnú inšpekciu č. 6006/2014-2015 zo dňa 08. 09. 2014
inšpekciu vykonali:

Mgr. Eva Žuravová, školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica
Mgr. Magdaléna Piecková, školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica



Predmet školskej inšpekcie

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

Zistenia a ich hodnotenie

Následná inšpekcia sa vzťahovala na komplexnú inšpekciu s číslom poverenia 6047/2013-2014, ktorá bola vykonaná v Základnej škole s materskou školou, Pionierska 2, Brezno v jej súčasti - základná škola v dňoch od 05. 11. 2013 do 08. 11. 2013 a 12. 11. 2013, ktorej predmetom bolo zistenie stavu a úrovne pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole. Vykonali ju Mgr. Eva Žuravová, Mgr. Natália Beľová, Mgr. Peter Gürtler, Mgr. Vladimír Hudec, Mgr. Marcela Chmelíková, PaedDr. Katarína Mužíková, Mgr. Magdaléna Piecková, PaedDr. Darina Pišová, Mgr. Ján Rumpel, Mgr. Dagmar Záborská - školskí inšpektori Školského inšpekčného centra (ŠIC) Banská Bystrica.

Zo zistení komplexnej inšpekcie vyplynuli nedostatky nezadefinovaním výchovno-vzdelávacích cieľov, neuvedením prierezovej témy regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, nevypracovaním poznámok k učebnému plánu v Školskom vzdelávacom programe (ŠkVP). Škola nemala vypracované učebné plány pre nultý ročník a učebné osnovy prírodovedy a výchovy umením najmenej v rozsahu stanovenom štátnym vzdelávacím programom (ŠVP). Absentoval vnútorný systém hodnotenia žiakov, nerealizovali sa cvičenia v prírode na 1. a 2. stupni ZŠ. Nedostatky boli vo vydávaní rozhodnutí v súlade s právnymi predpismi, vedení ďalšej dokumentácie žiakov so ŠVVP a v neodôvodnení znížených známok zo správania v triednych knihách. Zlepšenie si vyžadovalo vedenie zápisníc z pedagogických rád a realizácia vnútroškolskej kontroly.

Štátna školská inšpekcia na odstránenie zistených nedostatkov uplatnila 5 odporúčaní, a uložila vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu prijať konkrétne opatrenia na odstránenie nedostatkov a ich príčin a správu o ich splnení predložiť ŠIC Banská Bystrica.

Akceptácia odporúčaní

Školská inšpekcia odporučila:

1) *Viesť zápisnice z pedagogických rád v súlade s rokovacím poriadkom.*

Predložené zápisnice z pedagogických rád boli vedené v súlade s rokovacím poriadkom pedagogickej rady školy.

Odporúčanie bolo akceptované.

2) *Zefektívniť vnútroškolskú kontrolu zovšeobecňovaním zistení na rokovaniach pedagogickej rady, metodických orgánov, prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov a kontrolovať ich splnenie.*

Riaditeľ školy viedol záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti, v prípade negatívnych zistení prijímal opatrenia a kontroloval ich splnenie. Zistenia boli zovšeobecňované, čo bolo aj obsahom zápisníc z pedagogických rád a metodických orgánov. Je možné predpokladať, že zefektívnenie kontrolnej činnosti, najmä jej analyzovanie prispeje k progresívnejšej edukácii.

Odporúčanie bolo akceptované.

3) *Zamerať hospitačnú činnosť na sledovanie rozvoja kompetencií žiakov v oblasti IKT, na rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov, na využívanie didaktickej techniky vo výchovo- vzdelávacom procese.* Plán vnútroškolskej kontroly obsahoval úlohy zamerané na kontrolu rozvoja kompetencií žiakov v oblasti IKT, ich hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností, využívanie didaktickej techniky vo vyučovacom procese. Záznamy z hospitačnej činnosti vedenia školy preukázali, že realizácii uvedenej úlohy venovali pozornosť, zistenia analyzovali a prijímali opatrenia.

Odporúčanie bolo akceptované.

4) *Zefektívniť prácu metodických orgánov zameraním ich činnosti aj na riešenie výchovno- vzdelávacích problémov žiakov.* Z obsahu zápisníc zo zasadnutí metodických orgánov bolo zrejmé, že učitelia na svojich zasadnutiach venovali pozornosť analýze výchovno- vzdelávacích výsledkov a problémov žiakov, čím sa vytvoril väčší priestor pre akceptovanie potrieb žiakov.

Odporúčanie bolo akceptované.

5) *Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty školy prerokovávať v pedagogickej rade.*

Kontrolou zápisníc z pedagogických rád bolo zistené, že školský vzdelávací program a iné dokumenty súvisiace s organizáciou a prevádzkou školy boli prerokované v pedagogickej rade.

Odporúčanie bolo akceptované.

Plnenie prijatých opatrení na odstránenie zistených nedostatkov

Riaditeľ kontrolovaného subjektu prijal 9 opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a ich príčin, ktoré boli adekvátne, konkrétne s uvedenými termínmi a zodpovednosťou, kontrolovateľné a účinné smerom k odstraňovaniu nedostatkov. Správu o ich splnení zaslal ŠIC Banská Bystrica v stanovenom termíne.

Prijaté opatrenia:

1) *Vypracovať poznámky k učebnému plánu školy a do školského vzdelávacieho programu zapracovať prierezovú tému regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra.*

Vedenie školy vydalo dodatok k ŠkVP, ktorý obsahoval poznámky k učebnému plánu – vytváranie skupín v zmysle Vyhlášky č. 224/2011 Z. z. o ZŠ. Prierezová téma regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra bola zapracovaná do učebných osnov vybraných predmetov, čím bol základný dokument školy vypracovaný v intenciách právnych predpisov.

Opatrenie bolo splnené.

2) *V školskom vzdelávacom programe vymedziť vlastné ciele, vypracovať vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov.*

Dodatok ŠkVP vymedzoval vlastné ciele školy zamerané najmä na rozvoj čitateľskej gramotnosti, jazykových, počítačových a športových zručností žiakov. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov bol podrobne rozpracovaný. Obsahoval formy, metódy a kritériá hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch, čo sprístupnilo najmä zákonným zástupcom žiakov kompletnejšie informácie o ŠkVP a špecifikách v hodnotení žiakov.

Opatrenie bolo splnené.

3) *Vypracovať učebný plán pre nultý ročník.*

Učebné osnovy nultého ročníka obsahovali týždenný a ročný plán počtu vyučovacích hodín jednotlivých predmetov nultého ročníka v súlade so ŠVP.

Opatrenie bolo splnené.

4) *Vpracovať učebné osnovy prírodovedy na 1. stupni ZŠ pre 3. a 4. ročník a výchovy umením najmenej v rozsahu stanoveného štátnym vzdelávacím programom. Škola vypracovala učebné osnovy prírodovedy osobitne pre 3. a 4. ročník a učebné osnovy predmetu výchova umením najmenej v rozsahu stanoveného štátnym vzdelávacím programom.*

Opatrenie bolo splnené.

5) *Realizovať cvičenia v prírode v predmetoch telesná výchova na 1. stupni ZŠ a telesná a športová výchova na 2. stupni ZŠ.*

Škola realizovala cvičenia v prírode v predmete telesná výchova na 1. stupni ZŠ a telesná a športová výchova na 2. stupni ZŠ v dňoch 20. 12. 2013 a 24. 06. 2014, čo preukázal plán cvičení a aj záznamy v triednych knihách. Realizáciou cvičení bol podporovaný zdravý rozvoj detí v oblasti telovýchovných aktivít.

Opatrenie bolo splnené.

6) *Viesť ďalšiu dokumentáciu žiakov so ŠVVP integrovaných od školského roku 2012/2013 na aktuálnych tlačivách „Návrhu“. Pri integrovanej žiačky s MP – 1. ročník postupovať v súlade s príslušným vzdelávacím programom pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia variant A –vypracovať úpravu učebných osnov predmetov okrem výchovných vychádzajúc z príslušných učebných osnov špeciálnej základnej školy pre žiakov s mentálnym postihnutím.*

Kontrolou ďalšej dokumentácie žiakov bolo zistené, že návrhy na ich integráciu boli vypracované na aktuálnych tlačivách.

Opatrenie bolo splnené.

Podľa vyjadrenia riaditeľa školy, rodičia žiačky s MP nesúhlasili s úpravou učebných osnov vychádzajúcich z učebných osnov špeciálnej ZŠ. Na ich žiadosť bola žiačka vyšetrená v CPPPaP v Banskej Bystrici. Predložené výsledky vyšetrenia odporučili vzdelávať žiačku ako individuálne integrovanú v bežnej triede podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou.

7) *Vydávať rozhodnutia o uložení výchovných opatrení.*
Riaditeľ školy vydal rozhodnutia o uložení výchovných opatrení.
Opatrenie bolo splnené.

8) *Vo výroku vydaných rozhodnutí citovať právne predpisy, podľa ktorých sa rozhodlo.*
Kontrolou predložených rozhodnutí sa zistilo, že výrok rozhodnutí vydaných riaditeľom školy obsahoval správnu citáciu právnych predpisov, podľa ktorých rozhodol, čím sa skvalitnila realizácia výkonu štátnej správy.
Opatrenie bolo splnené.

9) *V triednych výkazoch odôvodňovať znížený stupeň známky zo správania.*
V kontrolovaných triednych výkazoch boli odôvodnené znížené známky zo správania, čím bolo opodstatnenie zníženia danej známky zo správania konkrétne zdokumentované.
Opatrenie bolo splnené.

Závery

Riaditeľ školy akceptoval uložené odporúčania. Ich realizácia vytvorila predpoklad pre skvalitnenie riadenia školy v oblasti kontrolnej činnosti s nadväznosťou na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Opatrenia prijaté riaditeľom školy boli adekvátne k zisteným nedostatkom a viedli k ich odstráneniu. Realizáciou cvičení v prírode v rámci predmetu telesná a športová výchova sa vytvorili podmienky k všestrannému rozvíjaniu pohybových zručností žiakov. Splnením prijatých opatrení súvisiacich so zapracovaním prierezovej témy regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra do učebných osnov vhodných predmetov sa zosúladil školský vzdelávací program so štátnym vzdelávacím programom. Vypracovaním učebných osnov prírodovedy samostatne pre 3. a 4. ročník sa vytvorili podmienky pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v tomto predmete, kritériá hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch boli predpokladom pre objektivitu hodnotenie ich výkonov. Splnením ostatných opatrení sa zabezpečilo dodržiavanie všeobecne záväzných a právnych predpisov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

Písomné materiály použité pri inšpekčnej činnosti:

Správa o splnení uložených opatrení; školský vzdelávací program; dodatok k školskému vzdelávaciemu programu; učebný plán pre nultý ročník; učebné osnovy prírodovedy pre 3. a pre 4. ročník; rozhodnutia riaditeľa školy; triedne knihy; triedne výkazy; rokovací poriadok pedagogickej rady; zápisnice z rokovania pedagogickej rady; zápisnice zo zasadnutia predmetových komisií; plán vnútroškolskej kontroly; výsledky vnútroškolskej kontroly; hospitačné záznamy; ďalšia dokumentácia žiakov so ŠVVP.

Správu o výsledkoch inšpekčnej činnosti vyhotovila:

Mgr. Eva Žuravová

dňa: 30. 09. 2014

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčnej činnosti sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu – Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica

Mgr. Eva Žuravová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec

Mgr. Vladimír Kubín

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčnej činnosti potvrdzujú dňa 01. 10. 2014
v Brezne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu – Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica

Mgr. Eva Žuravová

ŠTÁTNÁ ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica
Skuteckého 21
974 04 Banská Bystrica
-1-

.....
E. Žuravová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec

Mgr. Vladimír Kubín

ZÁKLADNÁ ŠKOLA
S MATERSKOU ŠKOLOU
Pionierska 2
977 01 BREZNO
-6-

.....
M. V. Kubín

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu a zamestnancov, ktorých sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní od prerokovania):

BERIEŤ NA VEDOMIE

Mgr. Vladimír Kubín, riaditeľ školy

.....
M. V. Kubín

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Eva Žuravová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie: Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti